

## Einzelbefunde der Metaanalyse im Überblick

Nach Cai et al. (2023). The effect of feedback on academic achievement in technology-rich learning environments (TRES): A meta-analytic review.

Moderatorvariable	Moderatorstufen	Effektstärke $g$	Studienzahl $k$
<b>Feedbackmerkmale</b>	Zeitpunkt: Verzögert	0.56	7
	Zeitpunkt: Sofort	0.41	38
	Darbietungsform: Nur Text	0.46	38
	Darbietungsform: Multimedial	0.27	6
	Art des Feedbacks: Rückmeldung zur Richtigkeit (RR) (sig.)	0.23	7
	Art des Feedbacks: Rückmeldung zur richtigen Lösung (RL) (sig.)	0.36	12
	Art des Feedbacks: Erläuterung Feedback (EF) (sig.)	0.69	14
	Art des Feedbacks: Metakognitives Feedback (MF) (sig.)	0.52	7
	Art des Feedbacks: Prompt Feedback (PF) (sig.)	0.39	7
	Art des Feedbacks: Gemischt (sig.)	0.37	13
	Adaptivität: Ja	0.37	11
	Adaptivität: Nein	0.46	35
	<b>Kontextmerkmale</b>	Lernumgebung: Online (sig.)	0.36
Lernumgebung: Blended (sig.)		0.70	11
Schulfach: Informatik		0.41	11
Schulfach: Sprache		0.45	13
Schulfach: Mathematik		0.48	7
Schulfach: Naturwissenschaften		0.37	9
Schulfach: Sozialwissenschaften		0.54	4
Jahrgangsstufe: Primar		0.30	4
Jahrgangsstufe: Sekundar		0.28	6
Jahrgangsstufe: Hochschule		0.46	29
Jahrgangsstufe: Gemischt		0.63	5
Geografische Region: Nordamerika		0.47	20
Geografische Region: Asien		0.42	8
Geografische Region: Europa		0.38	14
Geografische Region: Sonstiges		0.65	2

Anmerkungen:

**sig** = Die Moderatorvariable hat insgesamt einen signifikanten Einfluss auf die in den Studien gefundenen Effektstärken. Wie groß oder klein die Effektstärken in den Primärstudien sind, kann also auch mithilfe dieser Moderatorvariable erklärt werden.

**(n.s.)** = Die Moderatorvariable hat insgesamt keinen signifikanten Einfluss auf die in den Studien gefundenen Effektstärken, auch wenn die Werte der Moderatorstufen z.T. deutlich variieren. Ob Primärstudien größere oder kleinere Effektstärken ausweisen, kann auf der Basis der vorliegenden Daten nicht mithilfe dieser Moderatorvariable erklärt werden.