

Einzelbefunde der Metaanalyse im Überblick

Nach Patzak, A., & Zhang, X. (2025). Blending teacher autonomy support and provision of structure in the classroom for optimal motivation: A systematic review and meta-analysis.

Moderatorvariable	Moderatorstufen	Effektstärke r	Anzahl Effektstärken	Konfidenzintervall (95% CI)
Datenerhebungsmethode (sig.)	Lehrkraftbericht	0.45	33	[0.36– 0.54]
	Schülerbericht	0.59	68	[0.53– 0.66]
	Beobachtung	0.36	9	[0.19– 0.53]
Bildungsstufe (sig.)	Primarstufe	0.29	14	[0.15– 0.43]
	Sekundarstufe	0.56	75	[0.49– 0.62]
	Tertiärbereich	0.57	16	[0.44– 0.69]
Unterrichtsfach (n.s.)	Fächerübergreifend	0.48	54	[0.41– 0.55]
	MINT-Fächer	0.57	12	[0.47– 0.67]
	Sportunterricht	0.48	28	[0.41– 0.55]
	Sozialwissenschaften	0.64	16	[0.47– 0.81]
Kultur (n.s.)	Individualismus-Score	-0.002	107	[-0.004 0.007]

Anmerkungen:

sig = Die Moderatorvariable hat insgesamt einen signifikanten Einfluss auf die in den Studien gefundenen Effektstärken. Wie groß oder klein die Effektstärken in den Primärstudien sind, kann also auch mithilfe dieser Moderatorvariable erklärt werden.

(n.s.) = Die Moderatorvariable hat insgesamt keinen signifikanten Einfluss auf die in den Studien gefundenen Effektstärken, auch wenn die Werte der Moderatorstufen z.T. deutlich variieren. Ob Primärstudien größere oder kleinere Effektstärken ausweisen, kann auf der Basis der vorliegenden Daten nicht mithilfe dieser Moderatorvariable erklärt werden.