

Einzelbefunde der Metaanalyse im Überblick

Nach Patzak, A., & Zhang, X. (2025). Blending teacher autonomy support and provision of structure in the classroom for optimal motivation: A systematic review and meta-analysis.

Unterstützungsdimension	Lernoutcome Variablen	Anzahl Effekte	Pearson Korrelation r	Konfidenzintervall (95% CI)
Autonomieunterstützung	Autonome Motivation (sig.)	14	0.16	[0.11– 0.20]
	Autonomieerleben (sig.)	7	0.29	[0.21– 0.37]
	Kompetenzerleben (sig.)	9	0.16	[0.09– 0.23]
	Engagement (sig.)	27	0.21	[0.16– 0.26]
	Akademische Leistung (sig.)	15	0.08	[0.001– 0.15]
	Kontrollierte Motivation (n.s.)	13	0.01	[-0.03– 0.05]
Strukturierende Maßnahmen	Autonome Motivation (sig.)	14	0.15	[0.09– 0.22]
	Autonomieerleben (sig.)	7	0.21	[0.08– 0.33]
	Kompetenzerleben (sig.)	9	0.25	[0.17– 0.34]
	Engagement (sig.)	27	0.19	[0.14– 0.24]
	Akademische Leistung (sig.)	15	0.07	[0.02– 0.13]
	Kontrollierte Motivation (n.s.)	13	0.02	[-0.03– 0.06]

Anmerkungen:

sig = Die Variable zeigt einen signifikanten Zusammenhang mit der Unterstützungsdimension.

(n.s.) = Die Variable zeigt keinen signifikanten Zusammenhang mit der Unterstützungsdimension.