

Nr.	Themengebiet	Titel	Metaanalyse	Referenz & Shortlink
1	Forschendes Lernen	Forschendes Lernen oder lehrerzentrierte Ansätze: Was ist effektiver?	Furtak, E. M et al., (2012). Experimental and Quasi-Experimental Studies of Inquiry-Based Science Teaching. A Meta-Analysis. Review of Educational Research, 82(3), 300-329.	Knogler, M., Hetmanek, A., & CHU Research Group (2017). Forschendes Lernen oder lehrerzentrierte Ansätze im naturwissenschaftlichen Unterricht: Was ist effektiver? www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 1. https://bit.ly/2HsNztA
2	Spielbasiertes Lernen	Lernen mit digitalen Spielen: Wie lassen sich Lernende am besten unterstützen?	Wouters, P., & Van Oostendorp, H. (2013). A Meta-analytic Review Of The Role Of Instructional Support In Game-based Learning. Computers & Education, 60(1), 412-425.	Mok, S. Y., Knogler, M., & CHU Research Group (2017). Lernen mit digitalen Spielen – Wie lassen sich Lernende am besten unterstützen? www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 2. https://bit.ly/2BfRnel
3	Spielbasiertes Lernen/ Einstellungen und Motivation	Sind digitale Spiele lernförderlicher als reguläre Lernangebote?	Wouters, P. et al., (2013). A Meta-analysis Of The Cognitive And Motivational Effects Of Serious Games. Journal of Educational Psychology, 105(2), 249-265.	Knogler, M., Mok S. Y., & CHU Research Group (2017). Sind digitale Spiele lernförderlicher und motivierender als reguläre Lernangebote? www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 3. https://bit.ly/2W8TzQv
4	Lernen in Gruppen	Kooperatives Lernen im Klassenzimmer- Neue Befunde belegen die Wirksamkeit kooperativer Lernformen	Kyndt, E., Raes, E., Lismont, B., Timmers, F., Cascallar, E. & Dochy, F. (2013). A Meta-analysis Of The Effects Of Face-to-face Cooperative Learning. Do Recent Studies Falsify Or Verify Earlier Findings? Educational Research Review, 10, 133-149.	Mok, S.Y., Hetmanek, A., & CHU Research Group (2017). Kooperatives Lernen im Klassenzimmer – Neue Befunde belegen die Wirksamkeit kooperativer Lernformen. www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 4. https://bit.ly/2QPJnq8
5	Forschendes Lernen	Forschendes Lernen: Auf die Unterstützung kommt es an!	Lazonder, A. W., & Harmsen, R. (2016). Meta-analysis Of Inquiry-based Learning Effects Of Guidance. Review of Educational Research, 86(3), 681–718. doi 10.3102/0034654315627366.	Hetmanek, A., Knogler, M., & CHU Research Group (2017). Forschendes Lernen: Auf die Unterstützung kommt es an! www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 5. https://bit.ly/2GKVSFK
6	Lehrstrategien	Wie effektiv sind alternative Unterrichtsansätze in den MINT-Fächern?	Schroeder, C. M., Scott, T. P., Tolson, H., Huang, T.-Y., & Lee, Y.-H. (2007). A Meta-analysis Of National Research: Effects Of Teaching Strategies On Student Achievement In Science In The United States. Journal of Research in Science Teaching, 44(10), 1436-1460.	Knogler, M., Hetmanek, A., & CHU Research Group (2017). Wie effektiv sind alternative Unterrichtsansätze in den MINT-Fächern? www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 6. https://bit.ly/2zfk8H2
7	Lernen mit digitalen Medien	Förderung von Schülerleistung im Fach Mathematik: Machen digitale Anwendungen den Unterschied?	Cheung, A. C., & Slavin, R. E. (2013). The Effectiveness Of Educational Technology Applications For Enhancing Mathematics Achievement In K-12 Classrooms: A Meta-analysis. Educational Research Review, 9, 88-113.	Knogler, M., Hetmanek, A., & CHU Research Group (2017). Förderung von Schülerleistung im Fach Mathematik: Machen digitale Anwendungen den Unterschied? www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 7. https://bit.ly/2H5RCGK
8	Lernen mit digitalen Medien	Ist Lernsoftware wirklich effektiver, wenn SchülerInnen den Lernprozess selbst in die Hand nehmen?	Karich, A. C., Burns, M. K., & Maki, K. E. (2014). Updated Meta-analysis Of Learner Control Within Educational Technology. Review of Educational Research, 84(3), 392–410.	Hetmanek, A., Mok, S.Y., & CHU Research Group. (2017). Ist Lernsoftware wirklich effektiver, wenn SchülerInnen den Lernprozess selbst in die Hand nehmen? www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 8. https://bit.ly/30BBqKc
9	Lernen in Gruppen/ Lernen mit digitalen Medien	Fördert computerbasiertes Lernen Argumentationsfähigkeiten und Wissenserwerb von SchülerInnen?	Wecker, C., & Fischer, F. (2014). Where Is The Evidence? A Meta-analysis On The Role Of Argumentation For The Acquisition Of Domain-specific Knowledge In Computer-supported Collaborative Learning. Computers & Education, 75, 218-228.	Mok, S. Y., Hetmanek, A., & CHU Research Group (2017). Fördert computerbasiertes Lernen Argumentationsfähigkeiten und Wissenserwerb von SchülerInnen? www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 9. https://bit.ly/2zgynvg

Nr.	Themengebiet	Titel	Metaanalyse	Referenz
10	Selbstreguliertes Lernen	Selbstreguliertes Lernen und Lernerfolg bei SchülerInnen: Gibt es einen Zusammenhang?	Dent, A. L., & Koenka, A. C. (2016). The Relation Between Self-regulated Learning And Academic Achievement Across Childhood And Adolescence: A Meta-analysis. Educational Psychology Review, 28(3), 425–474. doi: 10.1007/s10648-015-9320-8.	Wiesbeck, A. B., Knogler, M. & CHU Research Group (2017). Selbstreguliertes Lernen und Lernerfolg bei SchülerInnen: Gibt es einen Zusammenhang? www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 10. https://bit.ly/2DNhYCi
11	Geschlechterunterschiede	Bekommen Mädchen tatsächlich bessere Schulnoten als Jungen?	Voyer, D., & Voyer, S. D. (2014). Gender Differences in Scholastic Achievement: A Meta-Analysis. Psychological Bulletin, 140(4), 1174–1204. doi: 10.1037/a0036620.	Mok, S. Y., Knogler, M. & CHU Research Group (2017). Bekommen Mädchen tatsächlich bessere Schulnoten als Jungen? www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 11. https://bit.ly/2S4tJHD
12	Einstellungen und Motivation/ Lehrstrategien	Wie wirkt sich innovativer MINT-Unterricht auf die Einstellung und Leistung von SchülerInnen aus?	Savelsbergh, E. R., Prins, G. T., Rietbergen, C., Fechner, S., Vaessen, B. E., Draijer, J. M., & Bakker, A. (2016). Effects Of Innovative Science And Mathematics Teaching On Student Attitudes And Achievement: A Meta-analytic Study. Educational Research Review, 19, 158-172.	Knogler, M., Wiesbeck, A. B. & CHU Research Group (2017). Wie wirkt sich innovativer MINT-Unterricht auf die Einstellung und Leistung von SchülerInnen aus? www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 12. https://bit.ly/2DsWwks
13	Lehrstrategien/ Lernen in Gruppen	Wie effektiv sind Science Programs? 21 Varianten im Praxistest.	Cheung, A., Slavin, R. E., Kim, E., and Lake, C. (2017), Effective Secondary Science Programs: A Best-evidence Synthesis. Journal of Research in Science Teaching, 54: 58–81. doi:10.1002/tea.21338.	Hetmanek, A., Knogler, M. & CHU Research Group (2018). Wie effektiv sind Science Programs? 21 Varianten im Praxistest. www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 13. https://bit.ly/2Fvvnk9
14	Selbstreguliertes Lernen	Selbstreguliertes Lernen unterrichten: Eine Möglichkeit, den Lernerfolg zu fördern?	Donker, A. S., de Boer, H., Kostons, D., van Ewijk, C. C. D., & van der Werf, M. P. C. (2014). Effectiveness Of Learning Strategy Instruction On Academic Performance: A Meta-analysis. Educational Research Review, 11, 1–26. doi: 10.1016/j.edurev.2013.11.002.	Wiesbeck, A.B., Hetmanek, A. & CHU Research Group (2018). Selbstreguliertes Lernen unterrichten: Eine Möglichkeit, den Lernerfolg zu fördern? www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 14. bit.ly/2GWpCb3
15	Lernen mit digitalen Medien/ Lernen in Gruppen	Kollaboratives Lernen und mobile digitale Geräte: Eine wirksame Kombination?	Sung, Y. T., Yang, J. M., & Lee, H. Y. (2017). The Effects Of Mobile-computer-supported Collaborative Learning: Meta-analysis And Critical Synthesis. Review of educational research, 87(4), 768-805.	Knogler, M., Wiesbeck, A. B. & CHU Research Group (2018). Kollaboratives Lernen und mobile digitale Geräte: Eine wirksame Kombination? www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 15. tinyurl.com/ycvdx64h
16	Forschendes Lernen	Wie fördert man wissenschaftliches Denken im Unterricht?	Schwichow, M., Croker, S., Zimmerman, C., Höfler, T., & Härtig, H. (2016). Teaching The Control-of-variables Strategy: A Meta-analysis. Developmental Review, 39, 37-63. doi: 10.1016/j.dr.2015.12.001.	Hetmanek, A., Knogler, M., & CHU Research Group (2018). Wie fördert man wissenschaftliches Denken im Unterricht? www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 16. tinyurl.com/y6u26sut
17	Lehrstrategien	Hausaufgaben in Mathematik und Naturwissenschaften: Was lernen wir aus 30 Jahren internationaler Forschung?	Fan, H., Xu, J., Cai, Z., He, J., & Fan, X. (2017). Homework And Students' Achievement In Math And Science: A 30-year Meta-analysis, 1986–2015. Educational Research Review, 20(1), 35-54. doi: 10.1016/j.edurev.2016.11.003.	Wiesbeck, A. B., Hetmanek, A. & CHU Research Group (2018). Hausaufgaben in Mathematik und Naturwissenschaften: Was lernen wir aus 30 Jahren internationaler Forschung? www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 17. bit.ly/2KuZF18

Nr.	Themengebiet	Titel	Metaanalyse	Referenz
18	Lehrstrategien	Kritisches Denken als Unterrichtsziel: Von der Definition zur Förderung.	Abrami, P. C., Bernard, R. M., Borokhovski, E., Waddington, D. I., Wade, C. A., & Persson, T. (2015). Strategies for Teaching Students to Think Critically: A Meta-Analysis. Review of Educational Research, 85(2), 275-314. doi: 10.3102/0034654314551063.	Hetmanek, A., Knogler, M., & CHU Research Group (2018). Kritisches Denken als Unterrichtsziel: Von der Definition zur Förderung. www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 18. bit.ly/2Bavhdz
19	Lehrstrategien	Lernen mit Concept Maps: Eine Bilanz nach 42 Jahren Forschung.	Schroeder, N. L., Nesbit, J. C., Anguiano, C. J., & Adesope, O. O. (2017). Studying And Constructing Concept Maps: A Meta-analysis. Educational Psychology Review, 30(2). doi: 10.1007/s10648-017-9403-9.	Knogler, M., Wiesbeck A. B. & CHU Research Group (2018). Lernen mit Concept Maps: Eine Bilanz nach 42 Jahren Forschung. www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 19. bit.ly/2uwgmX4
20	Lehrstrategien/ Forschendes Lernen	Lassen sich wissenschaftliche Kompetenzen im Unterricht fördern?	Engelmann, K., Neuhaus, B. J., & Fischer, F. (2016). Fostering Scientific Reasoning In Education – Meta-analytic Evidence From Intervention Studies. Educational Research and Evaluation, 22(5-6), 333-349. doi: 10.1080/13803611.2016.1240089.	Wiesbeck, A. B., Hetmanek, A., & CHU Research Group (2018). Lassen sich wissenschaftliche Kompetenzen im Unterricht fördern? www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 20. https://bit.ly/2Od9aap
21	Lernen mit digitalen Medien	Adaptive Lernsoftware: Ein wirksames Mittel im Umgang mit Schülerdiversität?	Gerard, L., Matuk, C., McElhaney, K., & Linn, M. C. (2015). Automated, Adaptive Guidance For K-12 Education. Educational Research Review, 15, 41-58.	Knogler, M., Hetmanek, A., & CHU Research Group (2018). Adaptive Lernsoftware: Ein wirksames Mittel im Umgang mit Schülerdiversität? www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 21. bit.ly/2EHcoCP
22	Lehrstrategien	Gestaltung von Lernmaterial: Wie Hervorhebungen den Lernerfolg beeinflussen.	Schneider, S., Beege, M., Nebel, S., & Rey, G.D. (2017). A Meta-analysis Of How Signaling Affects Learning With Media. Educational Research Review, 23, 1-24. doi: 10.1016/j.edurev.2017.11.001.	Wiesbeck, A.B., Knogler, M., & CHU Research Group (2018). Gestaltung von Lernmaterial: Wie Hervorhebungen den Lernerfolg beeinflussen. www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 22. bit.ly/2Ug36RX
23	Lehrstrategien	Gestaltung von Lernmaterial: Wie Integration von Abbildung und Text das Lernen erleichtert.	Schroeder, N. L., & Cenkci, A. T. (2018). Spatial Contiguity and Spatial Split-Attention Effects in Multimedia Learning Environments: A Meta-Analysis. Educational Psychology Review, 1-23. doi:10.1007/s10648-018-9435-9	Hetmanek, A., Wiesbeck, A.B., & CHU Research Group (2019). Gestaltung von Lernmaterial: Wie Integration von Abbildung und Text das Lernen erleichtert. www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 23. bit.ly/2FZAQiD
24	Lehrstrategien, Einstellungen und Motivation	Soziales und Emotionales Lernen in der Schule = bessere Leistungen?	Corcoran, R. P., Cheung, A. C., Kim, E., & Xie, C. (2018). Effective Universal School-based Social And Emotional Learning Programs For Improving Academic Achievement: A Systematic Review And Meta-analysis Of 50 Years Of Research. Educational Research Review, 25, 56-72.	Hetmanek, A., Knogler, M. & CHU Research Group (2019). Soziales und emotionales Lernen in der Schule = bessere Leistungen? www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 24. https://bit.ly/2LvMCTz
25	Lehrstrategien	Selbsterklären als Lernstrategie: Wie können Lehrkräfte SchülerInnen dabei unterstützen?	Bisra, K., Liu, Q., Nesbit, J. C., Salimi, F., & Winne, P. H. (2018). Inducing Self-Explanation: A Meta-Analysis. Educational Psychology Review, 1-23. doi:10.1007/s10648-018-9434-x.	Knogler, M., Hetmanek, A. & CHU Research Group (2019). Selbsterklären als Lernstrategie: Wie können Lehrkräfte SchülerInnen dabei unterstützen? www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview25. https://bit.ly/35bFLFC
26	Lehrstrategien, Lernen mit digitalen Medien	Wie wirksam ist Flipped Classroom? Erste wissenschaftliche Erkenntnisse für die Sekundarstufe.	Wagner, M., Gegenfurtner, A., & Urhahne, D. (2020). Effectiveness of the Flipped Classroom on Student Achievement in Secondary Education: A Meta-Analysis. Zeitschrift für Pädagogische Psychologie. doi: 10.1024/1010-0652/a000274	Knogler, M., Mazziotti, C., & CHU Research Group (2020). Wie wirksam ist Flipped Classroom? Erste wissenschaftliche Erkenntnisse für die Sekundarstufe. www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 26. https://bit.ly/3gOQ5tB

Nr.	Themengebiet	Titel	Metaanalyse	Referenz
27	Lernen mit digitalen Medien	Digitale Tools im Unterricht: Welche Typen gibt es und wie kommen sie effektiv zum Einsatz?	Hillmayr, D., Ziernwald, L., Reinhold, F., Hofer, S. I., & Reiss, K. M. (2020). The Potential Of Digital Tools To Enhance Mathematics And Science Learning In Secondary Schools: A Context-specific Meta-analysis. Computers Education, 153, 103897. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103897	Hetmanek, A., Munk, S., & CHU Research Group (2021). Digitale Tools im Unterricht: Welche Typen gibt es und wie kommen sie effektiv zum Einsatz? www.clearinghouse-unterricht.de , Kurzreview 27. bit.ly/38gKRnN
28	Lehrstrategien	Wenn SchülerInnen sich gegenseitig beurteilen: Wie lernwirksam ist Peer Assessment im Unterricht?	Double, K. S., McGrane, J. A., & Hopfenbeck, T. N. (2020). The Impact Of Peer Assessment On Academic Performance: A Meta-analysis Of Control Group Studies. Educational Psychology Review 32, 481-509. https://doi.org/10.1007/s10648-019-09510-3	Diery, A., Knogler, M., & CHU Research Group (2022). Wenn SchülerInnen sich gegenseitig beurteilen: Wie lernwirksam ist Peer Assessment im Unterricht? www.clearinghouse-unterricht.de , Kurzreview 28. https://bit.ly/3NMbfsX
29	Lehrstrategien	Durch Schreiben lernen: Wie wirksam ist Schreiben als Lernaktivität in verschiedenen Unterrichtsfächern?	Graham, S., Kihara, S. A. & MacKay, M. (2020). The Effects of Writing on Learning in Science, Social Studies, and Mathematics: A Meta-Analysis. Review of Educational Research, 90(2), 179-226. doi: 10.3102/0034654320914744	Knogler, M., Diery, A. & CHU Research Group (2021). Durch Schreiben lernen: Wie wirksam ist Schreiben als Lernaktivität in verschiedenen Unterrichtsfächern? www.clearinghouse-unterricht.de , Kurzreview 29. bit.ly/3cideDO
30	Spielbasiertes Lernen	Spielend zum Lernerfolg: Können digitale Spielelemente die Leistung im Unterricht fördern?	Bai, S., Hew, K. F., & Huang, B. (2020). Does Gamification Improve Student Learning Outcome? Evidence From A Meta-analysis And Synthesis Of Qualitative Data In Educational Contexts. Educational Research Review, 30, 100322. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100322	Munk, S., Lesperance, K., Diery, A., & CHU Research Group (2022). Spielend zum Lernerfolg: Können digitale Spielelemente die Leistung im Unterricht fördern? www.clearinghouse-unterricht.de , Kurzreview 30.
31	Lernen in Gruppen	Allein, zu zweit oder in Gruppen – Wie lernen SchülerInnen am besten?	Tenenbaum, H. R., Winstone, N. E., Leman, P. J. & Avery, R. E. (2020). How Effective Is Peer Interaction In Facilitating Learning? A Meta-analysis. Journal of Educational Psychology, 112 (7), 1303-1319.	Täschner, J., Diery, A. & CHU Research Group (2022). Allein, zu zweit oder in Gruppen – Wie lernen SchülerInnen am besten? www.clearinghouse-unterricht.de , Kurzreview 31.
32	Geschlechterunterschiede	Motivation und Interesse für MINT Fächer in der Schule fördern: Profitieren Mädchen und Jungen gleichermaßen?	Lesperance, K., Hofer, S., Retelsdorf, J., & Holzberger, D. (2022). Reducing Gender Differences In Student Motivational-affective Factors: A Meta-analysis Of School-based Interventions. British Journal of Educational Psychology, 92, 1502 – 1536.	Diery, A., Täschner, J. & CHU Research Group (2023). Motivation und Interesse für MINT Fächer in der Schule fördern: Profitieren Mädchen und Jungen gleichermaßen? www.clearinghouse-unterricht.de , Kurzreview 32.
33	Lehrstrategien, Lernen mit digitalen Medien	Quizze im Unterricht und in der Lehre: Wie häufiges Testen zum Lernen beiträgt.	Sotola & Crede (2021). Regarding Class Quizzes: a Meta-analytic Synthesis of Studies on the Relationship Between Frequent Low-Stakes Testing and Class Performance.	Knogler, M., Arvaneh, B. & CHU Research Group (2024). Quizze im Unterricht und in der Lehre: Wie häufiges Testen zum Lernen beiträgt. www.clearinghouse-unterricht.de , Kurzreview 33.
34	Lernen mit digitalen Medien	Chatbots im Unterricht: Welche Lernergebnisse werden unterstützt?	Deng, X., Yu, Z. (2023). A Meta-Analysis and Systematic Review of the Effect of the Chatbot Technology Use in Sustainable Education. Sustainability (15).	Arvaneh, B., Farrell, M., & CHU Research Group (2024). Chatbots im Unterricht: Wie beeinflussen sie Lernerfolg und Wissenserhalt? www.clearinghouse-unterricht.de , Kurzreview 34.
35	Lehrstrategien	MINT-Texte besser verstehen: Welche sprachlichen Veränderungen helfen wirklich?	Stohmaier, A.R., Ehmke, T., Härtig, H., & Leiss, D. (2023). On the role of linguistic features for comprehension and learning from STEM texts. A meta-analysis. Educational Psychology Review, 39. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100533	Strohmaier, A., Farrell, M., Arvaneh, B. & CHU Research Group (2025). MINT-Texte besser verstehen: Welche sprachlichen Veränderungen helfen wirklich? www.clearinghouse-unterricht.de , Kurzreview 35.

Nr.	Themengebiet	Titel	Metaanalyse	Referenz
36	Selbstreguliertes Lernen, Lehrstrategien, Lernen mit digitalen Medien	Selbst-Monitoring im Unterricht: Wie Tools Lernerfolg, Motivation und selbstreguliertes Lernen beeinflussen können.	Dignath, C., van Ewijk, R., Perels, F. & Fabriz, S. (2023). Let Learners Monitor the Learning Content and Their Learning Behavior! A Meta-analysis on the Effectiveness of Tools to Foster Monitoring. <i>Educational Psychology Review</i> , 35(2). https://doi.org/10.1007/s10648-023-09718-4	Arvaneh, B., Reith, S., & CHU Research Group (2025). Selbst-Monitoring im Unterricht: Wie Tools Lernerfolg, Motivation und selbstreguliertes Lernen beeinflussen können. www.clearinghouse-unterricht.de , Kurzreview 36.
37	Spielbasiertes Lernen	Von Wettkämpfen zu Rollenspielen: Welche Gamification-Kategorien verbessern Lernergebnisse am meisten?	Dai, W.-A., Xu, W., & Xing, Q.-W. (2025). Gamified learning impact: a meta-analysis of game element combinations on students' learning outcomes. <i>Educational technology research and development</i> , 73, 2617-2643. https://doi.org/10.1007/s11423-025-10493-y	Farrell, M., Arvaneh, B., Reinwarth, F. & CHU Research Group (2025). Von Wettkämpfen zu Rollenspielen: Welche Gamification-Kategorien verbessern Lernergebnisse am meisten? www.clearinghouse-unterricht.de , Kurzreview 37.