

Einzelbefunde der Metaanalyse im Überblick

Nach Dignath et al. (2023). Let Learners Monitor the Learning Content and Their Learning Behavior! A Meta-analysis on the Effectiveness of Tools to Foster Monitoring.

Moderatorvariable	Moderatorstufen	Effektstärke g	Studienzahl (k)	Konfidenzintervall (95% CI)
Lerndimensionen (sig.)	Gesamteffekt	0.27	32	[0.12 – 0.42]
	Lernerfolg	0.42	–	[0.28 – 0.56]
	Selbstregulation	0.19	–	[0.06 – 0.33]
	Motivation	0.17	–	[0.01 – 0.33]
Art des Monitorings (sig.)	Metakognitiv	0.37	–	[0.23 – 0.51]
	Kognitiv	0.21	–	[0.06 – 0.36]
	Indirekt	0.15	–	[0.00 – 0.30]
Fokus des Tools (sig.)	Lerninhalt und Lernverhalten	0.40	–	[0.25 – 0.56]
	Nur Lernverhalten	0.20	–	[0.03 – 0.36]
Feedback durch Lehrkraft (n.s.)	Mit Feedback	0.30	–	[0.14 – 0.46]
	Ohne Feedback	0.23	–	[0.06 – 0.40]
Dauer der Intervention (sig.)	Kurz (< 8 Wochen)	0.37	–	[0.22 – 0.52]
	Lang (≥ 8 Wochen)	0.19	–	[0.03 – 0.35]

Anmerkungen:

sig. = Die Moderatorvariable hat insgesamt einen signifikanten Einfluss auf die in den Studien gefundenen Effektstärken. Wie groß oder klein die Effektstärken in den Primärstudien sind, kann also auch mithilfe dieser Moderatorvariable erklärt werden.

(n.s.) = Die Moderatorvariable hat insgesamt keinen signifikanten Einfluss auf die in den Studien gefundenen Effektstärken, auch wenn die Werte der Moderatorstufen z.T. deutlich variieren. Ob Primärstudien größere oder kleinere Effektstärken ausweisen, kann auf der Basis der vorliegenden Daten nicht mithilfe dieser Moderatorvariable erklärt werden.