

## Einzelbefunde der Metaanalyse im Überblick

Nach Sotola & Crede (2021). Regarding Class Quizzes: a Meta-analytic Synthesis of Studies on the Relationship Between Frequent Low-Stakes Testing and Class Performance.

Moderatorvariable	Moderatorstufen	Effektstärke $d$	Studienzahl ( $k$ )	Konfidenzintervall (95% CI)
<b>Zählt zur Abschlussnote? (sig.)</b>	Ja	0.51	30	[ 0.35– 0.68 ]
	Unklar/Nein	0.33	22	[ 0.11– 0.55 ]
<b>Quizformat (n.s.)</b>	Im Unterricht	0.44	27	[ 0.21– 0.69 ]
	Online	0.62	13	[ 0.39– 0.87 ]
	Mit Clicker	0.22	12	[ 0.04– 0.42 ]
<b>Feedback-Zeitpunkt (n.s.)</b>	Unmittelbar	0.41	26	[ 0.25– 0.58 ]
	Verzögert	0.31	15	[ 0.12– 0.51 ]
<b>Quizart (n.s.)</b>	Offene Antworten	0.60	4	[ -0.04– 1.49 ]
	Multiple Choice	0.37	21	[ 0.19– 0.57 ]
	Lückentext/Andere	0.38	13	[ 0.17– 0.61 ]
<b>Quizhäufigkeit (n.s.)</b>	Jede Unterrichtsstunde	0.51	42	[ 0.34– 0.69 ]
	Nicht jede Unterrichtsstunde	0.24	10	[ 0.09– 0.40 ]
<b>Unangekündigt vs. Angekündigt (n.s.)</b>	Unangekündigt	0.15	3	[ -0.64– 1.02 ]
	Angekündigt	0.43	49	[ 0.29– 0.57 ]
<b>Schulform (n.s.)</b>	College/Universität	0.40	45	[ 0.26– 0.55 ]
	Sekundarstufe I/II	0.59	7	[ 0.34– 0.87 ]
<b>Unterrichtsfach (sig.)</b>	Psychologie	0.47	23	[ 0.30– 0.66 ]
	Nicht-psychologisch	0.29	28	[ 0.09– 0.50 ]
<b>Experimentelles Design (n.s.)</b>	Within-subjects	0.59	10	[ 0.33– 0.87 ]
	Between-subjects	0.40	42	[ 0.25– 0.55 ]

Anmerkungen:

**sig** = Die Moderatorvariable hat insgesamt einen signifikanten Einfluss auf die in den Studien gefundenen Effektstärken. Wie groß oder klein die Effektstärken in den Primärstudien sind, kann also auch mithilfe dieser Moderatorvariable erklärt werden.

**(n.s.)** = Die Moderatorvariable hat insgesamt keinen signifikanten Einfluss auf die in den Studien gefundenen Effektstärken, auch wenn die Werte der Moderatorstufen z.T. deutlich variieren. Ob Primärstudien größere oder kleinere Effektstärken ausweisen, kann auf der Basis der vorliegenden Daten nicht mithilfe dieser Moderatorvariable erklärt werden.