

Einzelbefunde der Metaanalyse im Überblick

Nach Deng & Yu (2023). A Meta-Analysis and Systematic Review of the Effect of the Chatbot Technology Use in Sustainable Education.

Moderatorvariable	Moderatorstufen	Effektstärke d	Studienzahl (k)	Konfidenzintervall (95% CI)
Dauer der Intervention (n.s.)	weniger als 1 Woche	0.78	39	[0.56– 0.99]
	weniger als 5 Wochen	1.06	11	[0.22– 1.90]
	weniger als 10 Wochen	0.56	18	[0.32– 0.81]
	mehr als 10 Wochen	0.60	2	[0.20– 1.00]
	keine Angaben	1.84	2	[1.50– 2.19]
Chatbot-Rollen (n.s.)	Lehrassistenten	1.63	4	[1.01– 2.25]
	Tutoren	0.75	46	[0.49– 1.01]
	Lernpartner	0.71	22	[0.44– 0.99]
Lerninhalte (n.s.)	Informatik	0.70	24	[0.27– 1.12]
	Unterrichtstechnologie	0.93	8	[0.64– 1.22]
	Sprache	0.75	33	[0.55– 0.95]
	Medizin	1.59	4	[0.36– 2.81]
	Andere	0.52	3	[-0.42– 1.46]

Anmerkungen:

sig = Die Moderatorvariable hat insgesamt einen signifikanten Einfluss auf die in den Studien gefundenen Effektstärken. Wie groß oder klein die Effektstärken in den Primärstudien sind, kann also auch mithilfe dieser Moderatorvariable erklärt werden.

(n.s.) = Die Moderatorvariable hat insgesamt keinen signifikanten Einfluss auf die in den Studien gefundenen Effektstärken, auch wenn die Werte der Moderatorstufen z.T. deutlich variieren. Ob Primärstudien größere oder kleinere Effektstärken ausweisen, kann auf der Basis der vorliegenden Daten nicht mithilfe dieser Moderatorvariable erklärt werden.