

PUBLIKATIONEN – KONFERENZEN – VORTRÄGE – WORKSHOPS

Publikationen

- Diery, A. et al. (2024). Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Ein Blick zurück, ein Blick nach vorn. Mitwirkung bei der Abschlusspublikation des Qualitätspakts Lehrerbildung. Verfügbar unter: https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/lehrerbildung/shareddocs/downloads/files/abschlussbroschuere2024.pdf?_blob=publicationFile&v=7, S. 28.
- Seidel, T, Diery, A. et al. (2023). „Praktisch kompetent und wissenschaftlich fundiert“ – Kompetenzorientierung und Evidenzbasierung als Säulen der Lehrkräftebildung an der Technischen Universität München. SEMINAR 03/23
- Hetmanek, A., Knogler, M., Diery, A., Schneeweiss, A. & Seidel, T. (2023). Das Clearing House Unterricht – Eine Plattform zur Stärkung der Evidenzbasierung in der Aus- und Weiterbildung von Lehrkräften.
- Seidel, T. (2022). „Wir möchten Lehrer-bildende dazu befähigen, souveräner mit empirischer Bildungsforschung umzugehen“. Online-Interview mit dem Campus Schulmanagement.
- Knogler, M. & Schneeweiss, A. (2022). Lernen durch Schreiben: Gilt das auch für MINT-Fächer? MINT Zirkel 3/21.
- Diery, A., Knogler, M., & Seidel, T. (2021). Supporting evidence-based practice through teacher education: A profile analysis of teacher educators' perceived challenges and possible solutions. *International Journal of Educational Research Open*, 2, 100056.
- Hetmanek, A. & Schneeweiss, A. (2021). Mit digitalen Tools effektiv lernen: Neue Befunde für den MINT-Unterricht. MINT Zirkel 3/21.
- Knogler, M. & Schneeweiss, A. (2021). Flipped Classroom – eine wirksame Methode? BILDUNG SCHWEIZ 1/2021, 32-33. Abgerufen am 4.3.2021 von https://www.lch.ch/fileadmin/user_upload_lch/BILDUNG_SCHWEIZ/2021/2101.pdf
- Diery, A., Knogler, M., Mazziotti, C., Schneeweiss, A., Hetmanek, A., Holzberger, D., & Seidel, T. (2020). Das Clearing House Unterricht. Ein Service für die Lehrerbildung?! *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 2/2020, 42-51.
- Diery, A., Vogel, F., Knogler, M., & Seidel, T. (2020). Evidence-based Practice in Higher Education: Teacher Educators' Attitudes, Challenges, and Uses. *Frontiers in Education* 5(62). doi: 10.3389/educ.2020.00062
- Hetmanek, A. & Schneeweiss, A. (2020). Soziales und emotionales Lernen in der Schule = bessere Lernleistungen? *MINT Zirkel* 3/2020
- Knogler, M. & Schneeweiss, A. (2020). Wie wirksam sind Selbsterklärungen im MINT-Unterricht? *MINT Zirkel*, 4/2020.
- Knogler, M., Hetmanek, A., & Schneeweiss, A. (2020). Flipped Classroom: Was wissen wir über die Wirksamkeit dieses Ansatzes? *Schulverwaltung Bayern*, 12/2020, 343-345.

- Knogler, M., & Schneeweiss, A. (2020). Flipped Classroom: Wie wirksam ist die Methode in der Sekundarstufe? *MINT Zirkel* 2/2020, 8.
- Knogler, M., Schneeweiss, A. (2020). Können innovative Unterrichtsansätze in den MINT-Fächern die Motivation und Leistung fördern? *MINT Zirkel* 1/2020, 9.
- Knogler, M., Seidel, T., Schneeweiss, A., Hetmanek, A., Mazziotti, C., & Diery, A. (2020). Forschungsergebnisse für die Unterrichtspraxis-Aktuelle Forschung auf der Plattform" Clearing House Unterricht". *Unterricht Physik*, 179.
- Knogler, M., Seidel, T., Schneeweiss, A., Mazziotti, C., Diery, A., & Hetmanek, A. (2020). Aktuelle Forschungsbefunde zu digitalem Lernen im Unterricht: Wie erfahren Lehrkräfte davon? *Unterricht Physik*, 179/2020, 9-11.
- Schneeweiss, A., Knogler, M., & Seidel, T. (2020). Unterrichten mithilfe von Forschungsbefunden. *Pädagogische Führung* 1/2020, 19.
- Schneeweiss, A., Knogler, M., & Seidel, T. (2020). Unterrichten mithilfe von Forschungsbefunden. *Schulverwaltung* 5/2020, 148-150.
- Seidel, T., Knogler, M., Schneeweiss, A., Diery, A., Mazziotti, C., & Hetmanek, A. (2020). Aktuelle wissenschaftliche Evidenz zum Unterricht im digitalen Zeitalter: Was kann sie leisten und wie gelangt sie in die Lehrerbildung? *Seminar* 1/2020, 22-32.
- Seidel, T., Knogler, M., Schneeweiss, A., Diery, A., Mazziotti, C. & Hetmanek, A. (2020). Auf dem Weg zu einer evidenzbasierten Lehrerbildung: Meilensteine und aktuelle Entwicklungen im Clearing House Unterricht. In: Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.). *Profilbildung im Lehramtsstudium. Beiträge der »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« zur individuellen Orientierung, curricularen Entwicklung und institutionellen Verankerung*, 85-94. Berlin.
- Hetmanek, A. & Schneeweiss, A. (2019). Kritisches Denken unterrichten: Wie geht das? *MINT Zirkel*, 4/2019, 6.
- Knogler, M. & Schneeweiss, A. (2019). Lernen mit Concept Maps. *MINT Zirkel*, 2/2019, 7.
- Knogler, M., Seidel, T., et al. (2019). Das Clearing House Unterricht: Ein Angebot zur adressatengerechten Bereitstellung empirischer Evidenz für die Lehrerbildung. In C. Priebe, C. Mattiesson & K. Sommer (Hrsg.). *Dialogische Verbindungslinien zwischen Wissenschaft und Schule. Theoretische Grundlagen, praxisbezogene Anwendungsaspekte und zielgruppenorientiertes Publizieren*, 36-49. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Schneeweiss, A. (2019). Forschung für den Schulalltag. *ExploreTUM*, 2019/02, 34.
- Schneeweiss, A. (2019). Was kann Forschung zu gutem Unterricht beitragen? *EuWis – Zeitung „Erziehung und Wissenschaft im Saarland“ des Landesverbandes der GEW im DGB*. 03/2019, 12.
- Wiesbeck, A.B., Schneeweiss, A., & Seidel, T. (2019). Clearing House Unterricht – Forschungsergebnisse für den Schulalltag nutzen. In Huber, S. G. (Hrsg.). *Jahrbuch Schulleitung 2019*, 187-192. Köln: Carl Link Verlag.
- Hetmanek, A. & Schneeweiss, A. (2018). Die Variablenkontrollstrategie: Wie man wissenschaftliches Denken im MINT-Unterricht fördern kann. *MINT Zirkel*, 2/2018, 10.
- Schneeweiss, A. (2018). Forschung für den Schulalltag. *Schulmagazin 5-10*, 10, 52.

- Schneeweiss, A. (2018). Was kann Forschung zu gutem MINT-Unterricht beitragen? *MINT Zirkel*, 1/2018, 7.
- Seidel, T., Knogler, M., Mok, S. Y., Hetmanek, A., Vogel, F., Bannert, M., . . . Bauer, J. (2017). Forschung fördert Bildung. Das Clearing House Unterricht. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 3, 23-28.
- Seidel, T., Mok, S. Y., Hetmanek, A. & Knogler, M. (2017). Meta-Analysen zur Unterrichtsforschung und ihr Beitrag für die Realisierung eines Clearing House Unterricht für die Lehrerbildung. *Zeitschrift für Bildungsforschung* 7(3), 311-325. doi: 10.1007/s35834-017-0191-6.
- Seidel, T., Reiss, K., Bauer, J., Bannert, M., Blasini, B., Hubwieser, P., Knogler, M., ..., Schindler, C. (2016). Kompetenzorientierte und evidenzbasierte Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Didaktische Weiterentwicklungen im Projekt Teach@TUM. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 34(2), 230-242.
- Wiesbeck, A.B. & Schneeweiss, A. (2018). Selbstreguliertes Lernen im MINT-Unterricht: ein sinnvoller Ansatz? *MINT Zirkel*, 3/2018, 16.
- Wiesbeck, A.B. & Schneeweiss, A. (2018). Wie hilfreich sind Hausaufgaben in den MINT-Fächern? *MINT Zirkel*, 4/2019,10.
- Wiesbeck, A.B., Schneeweiss, A. & Seidel, T. (2018) Forschungsergebnisse für den Schulalltag. *Pädagogische Führung*, 2/2018, 61-63.

Konferenzen

- Diery, A.; Farrell, M.; Müller-Kreiner, C. & Seidel, T. (2024). Rapid Reviews: Ein zukunftsfähiges Format für den effektiven Wissenstransfer? GEBF Potsdam, 19.03.2024.
- Diery, A. (2023). Translating evidence into practice: A clearinghouse approach for (pre-service) teacher education. ICT Demonstration, EARLI 2023, Thessaloniki, 25.08.2023.
- Diery, A. (2023). Das Clearing House Unterricht: Transfererfolge und –herausforderungen in der Lehrerbildung. BMBF-Bildungsforschungstagung in Berlin, 14./15.03.2023.
- Diery, A. (2022). Das Clearing House Unterricht. QLB Netzwerktagung, 19.10.22, Leipzig.
- Diery, A. & Seidel, T. (2022). Nachhaltigkeit durch anpassungsfähige Hochschulentwicklung. Lehrkräftebildung an der Technischen Universität München. QLB-Tagung, Leipzig, 19.-20.10.2022.
- Müller-Kreiner, C. & Diery, A. (2022). Den Transfer von Forschung in die Praxis aktiv mitgestalten – Wissenschaftskommunikation als Zukunftsperspektive ohne Umweg. Ein Workshop der Clearing House Unterricht-Academy. Vortrag auf der BUKO, Heidelberg, 15.09.2022.
- Diery, A. & Müller-Kreiner, C. (2022). Den Transfer von Forschung in die Praxis aktiv mitgestalten. Ein Workshop der Clearing House Unterricht Academy. Workshop auf der Nachwuchstagung der GEBF.
- Knogler, M., Diery, A., Hetmanek, A., Holzberger, D. & Seidel, T. (2022). Das Clearing House Unterricht: Ein bedarfsgerechtes Serviceangebot für die Lehrkräftebildung!? GEBF
- Knogler, M., Hetmanek, A., Diery, A. & Seidel, T. (2021). Teacher education as a key to promote evidence-based practice in education: A clearinghouse service approach. 2021Conference of the European Educational Research Association (ECER) – Online. 08.09.2021
- Knogler, M., Hetmanek, A. & Seidel, T. (2021). Effective science and mathematics teaching: an overview of meta-analyses. 19th Biennial EARLI Conference – Online, 27.08.2021.
- Diery, A., Knogler, M. & Seidel, T. (2021). Teacher educators as central agents in an evidence-based practice agenda: A latent profile analysis. 19th Biennial EARLI Conference – Online, 25.08.2021
- Knogler, M., Böheim, R., Diery, A., Seidel, T. & Harackiewicz, J. (2021). Fostering utility-value of educational research evidence in future teachers. 19th Biennial Conference of the European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI) – Online, 24.08.2021.
- Hetmanek, A., Knogler, M., Diery, A., Seidel, T. (2021). Herausforderungen der Evidenzbasierung in der Lehrerbildung – Das Clearing House Unterricht und die besondere Rolle von MultiplikatorInnen. Poster auf der Online-Tagung „Wie viel Wissenschaft braucht die Lehrerbildung?“. Universität Regensburg, 13.03.2021.
- Mazziotti, C. (2020). Implementing learning analytics in schools: Towards a theory-based and data-driven framework for analytics implementation. Posterpräsentation bei der Learning Analytics and Knowledge Conference, Goethe-Universität Frankfurt (virtuell), 26.03.2020.
- Mazziotti, C. (2020). Förderung der Evidenzbasierung in der Lehrerbildung mit dem Clearing House Unterricht. Vortrag und Workshop beim SINUS-Kongress 2020 an der Ruhr-Universität Bochum, 18.03.2020.

- Diery, A., Horrer, A., Wiesbeck A.B., Hetmanek, A., Knogler, M., Bannert M. & Seidel, T. (2019). Teacher Educators as Brokers for Research Evidence. Attitudes, Current Practices And Challenges. Vortrag bei der 18. EARLI-Konferenz 2019 im Symposium »Supporting Teacher's Evidence-Based Practice: Prerequisites, Instructional Approaches And Educators.« RWTH Aachen, 16.8.2019.
- Hetmanek, A. , Knogler, M. & Seidel, T. (2019). An Overview of Meta-Analyses in STEM Education: Analysis of Scientific Quality and Moderating Effects. Vortrag bei der 18. EARLI-Konferenz 2019 an der RWTH Aachen, 14.8.2019.
- Knogler, M., Hetmanek, A. & Seidel, T. (2019). Identification of an Evidence Base – Effective Teaching in STEM Secondary Education. Vortrag bei der 18. EARLI-Konferenz 2019 an der RWTH Aachen, 13.8.2019.
- Seidel, T. (2019). Kompetenzorientierte und evidenzbasierte Curriculumentwicklung in der Lehrerbildung. Plenarvortrag beim Programmworkshop der Qualitätsoffensive Lehrerbildung zum Schwerpunkt »Profilierung und Optimierung der Strukturen der Lehrerbildung an den Hochschulen«. Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, 16.05.2019.
- Diery, A., Knogler, M. & Seidel, T. (2019). Wissenschaftliche Evidenz zu effektivem Unterricht als Grundlage für professionelle Lehrerfortbildung: Der Beitrag des Clearing House Unterricht. Vortrag bei der 2. bundesweiten Tagung »Wieviel Wissenschaft braucht die Lehrerfortbildung? Ko-Konstruktion und Kooperation«. Pädagogische Hochschule Freiburg, 14.03.2019.
- Diery, A., Horrer, A., Knogler, M., Hetmanek, A., Wiesbeck, A. B., Seidel, T. & Bannert, M. (2019). Adressatengerechte Kommunikation von wissenschaftlicher Evidenz in der Lehrerbildung – Befunde zum Clearing House Unterricht. Vortrag bei der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) im Symposium »Institutionalisierter Wissenstransfer? – Die empirische Bildungsforschung zwischen pädagogischem Gestaltungsanspruch, wissenschaftlicher Objektivität und politischer Neutralität«. Universität Köln, 25.02.2019.
- Diery, A. & Seidel, M. (2019). Challenges for teacher educators to integrate evidence from educational research in higher education teaching. Vortrag bei der REASON Winter School 2019, TU München, 18.02.2019.
- Hetmanek, A. & Knogler, M. (2019). Arguing with and about evidence - exploring two sides of evidence-based argumentation. Workshop bei der REASON Winter School 2019, TU München, 18.02.2019.
- Knogler, M. (2019). Förderung der Evidenzbasierung in der Lehrerbildung mit dem Clearing House Unterricht. Keynote bei der Tagung der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen, Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Linz, 07.02.2019.
- Wiesbeck, A. (2018). Unterrichtsforschung und Schulpraxis - Two worlds apart? Vortrag beim Forum Wissenschaftskommunikation, Universität Bonn, 9.11.2018.
- Knogler, M. (2018). Das Clearing House Unterricht – Ein Beitrag zur Evidenzbasierung in der Lehrerbildung. Vortrag bei der Folgetagung: Vernetzung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaft, TU München, 27.10.2018.
- Diery, A. & Vogel, F. (2018). Challenges for teacher trainers to teach evidence-based reasoning skills. Vortrag auf der Jahrestagung der EARLI SIG 20/26 in Jerusalem, Israel, 12.10.2018.
- Diery, A., Vogel, F. & Seidel, T. (2018). What is the role of educational research evidence in teacher education? Poster präsentiert auf der Jahrestagung der EARLI SIG 11 in Kristiansand, Norwegen, 14.06.2018.

- Knogler, M., Seidel, T., Hetmanek, A., Mok, S.Y., & Wiesbeck, A. B. (2018). Das Clearing House Unterricht. Analyse und adressatengerechte Kommunikation wissenschaftlicher Evidenz für die Lehrerbildung. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) im Symposium »Professionelles Handeln als Herausforderung für die Bildungsforschung« in Basel, Schweiz, 15.-18.2.2018.
- Diery, A., Vogel, F., Lankes, E.-M., Bannert, M. & Seidel, T. (2018). Evidenzbasierte Praxis in der Lehrerbildung: Die Perspektive der Lehrerbildner/innen. Poster präsentiert auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Basel, Schweiz, 15.02.2018.
- Hetmanek, A. & Knogler, M. (2017). Evidenzbasierung in der Lehrerbildung: Wie der Brückenschlag von der Bildungsforschung ins Klassenzimmer gelingen kann. Symposium im Rahmen der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) 2017, Heidelberg, 15.03.2017.
- Knogler, M., Seidel, T., Hetmanek, A. & Mok, S.Y. (2017). Wieviel gute aggregierte Evidenz gibt es? Eine Analyse aktueller Meta-Analysen im MINT Unterricht? Symposiumsbeitrag bei der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) 2017, Heidelberg, 15.03.2017.

Eingeladene Vorträge

- Arvaneh, B. (2024). Translating evidence into practice: A clearinghouse approach for (pre-service) teacher education. Tagung mit einer wissenschaftlichen Vertretung von Singapur, 05.06.2024 an der TUM.
- Müller-Kreiner, C. (2024). Das Clearing House Unterricht – Was können wissenschaftliche Befunde für die Gestaltung von Unterricht beitragen und wie gelangen sie in die Lehrerbildung? Vortrag bei der Fachstelle Medien und Digitalität der Erzdiözese München und Freising, 06.03.2024.
- Diery, A. & Müller-Kreiner, C. (2023). Das Clearing House Unterricht Was können wissenschaftliche Befunde für die Gestaltung von Unterricht beitragen und wie gelangen sie in die Lehrerbildung? Vortrag bei der Sommeruniversität an der Universität Sankelmark, 19.08.2023
- Diery, A. (2023). Clearing House Unterricht. Forschung fördert Bildung. Vortrag zum Projekt an der FAU, 24. Ma 2023.
- Diery, A., Müller-Kreiner, C. & Schönbeck, T. (2023). Was wirkt wirklich? Interaktive und kollaborative Lernformen vor dem Hintergrund empirischer Lernforschung. Vortrag beim Pädagogischen Tag am Gymnasium Roth, 24.04.2023
- Diery, A. (2022). Das Clearing House Unterricht – Was können wissenschaftliche Befunde für die Gestaltung von Unterricht beitragen und wie gelangen sie in die Lehrerbildung? Vortrag beim Forschungskolloquium der Pädagogischen Hochschule Freiburg, 06.12.2022
- Diery, A. & Munk, S. (2022). Zwischen Wissenschaft und Praxis. Clearing House Unterricht und Forschungssynthesen am ZIB. Vortrag beim Forum TUMPaed an der TU München, 25.11.2022
- Müller-Kreiner, C. (2022). Den Transfer von Forschung in die Praxis aktiv mitgestalten. Vortrag beim Forschungskolloquium der RWTH Aachen, 20.06.2022
- Diery, A. (2022). Wie kann die Lehrkräftebildung nachhaltig weiterentwickelt werden? Implementationsansätze zur Förderung kompetenz- und evidenzorientierter Lehrkräftebildung an der TUM. Keynote bei der Mosaik-Tagung an der Univiersität Koblenz-Landau, 07.04.2022.
- Diery, A. (2021). Selbstreguliertes Lernen: Welche Befunde liefert die Forschung? Vortrag am Pädagogischen Tag des Gymnasium Raubling, 30.09.2021.
- Knogler, M. & Hetmanek, A. (2021). Unterricht digital: Welche Befunde liefert die Forschung? E-Session bei der ALP Dillingen, 29.04.2021.
- Diery, A. (2020). Wissenschaft-Praxis-Transfer ganz konkret: Was sagen die Lehrerbildner*innen? Vortrag beim Forschungskolloquium der Universität Augsburg, 06.02.2020.
- Seidel, T. (2019). Aktuelle wissenschaftliche Evidenz zum Unterricht im digitalen Zeitalter: Was kann die Evidenz leisten und wie gelangt sie in die Lehrerbildung? Vortrag beim 53. Seminartag des Bundesarbeitskreises der Seminar- und FachleiterInnen e.V. zum Schwerpunkt »Bildung 4.0 – Digitalisierung im Kontext der Lehrkräftebildung«, TU Kaiserslautern, 18.09.2019.
- Knogler, M. (2019). Transfer von Forschungswissen – Forschungssynthesen am ZIB & das Clearinghouse Unterricht. Vortrag bei der ALP Dillingen.
- Knogler, M. (2019). Empirische Lehr-Lernforschung an der Schnittstelle von Wissenschaft und Praxis. Vortrag bei den Brown Bag Lunch Lectures der PLUS – School of Education Salzburg, 12.06.2019.

- Knogler, M. (2019). Förderung der Evidenzbasierung in der Lehrerbildung mit dem Clearing House Unterricht. Vortrag bei der Klausurtagung der Abteilung für Grundsatzfragen (Realschule) im Bayerischen Staatsministerium für Bildung und Kultus, St. Quirin, 9.05.2019.
- Hetmanek, A., & Knogler, M. (2018). Mit Selbstreguliertem Lernen erfolgreich Unterrichten? Das Clearing House Unterricht am Beispiel des Selbstregulierten Lernens. Vortrag an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Bamberg, 27.11.2018.
- Knogler, M. (2018) www.clearinghouse-unterricht.de: Lehrerbildung auf dem neuesten Stand der Wissenschaft. Vortrag für das MINT-Cluster an der School of Education der Universität Heidelberg, 06.11.2018.
- Wiesbeck, A. (2018). Wie kommt Forschung in die Praxis? Förderung von Evidenzbasierung durch die Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Vortrag bei der Klausurtagung der Seminarlehrkräfte Geschichte Realschule in Bayern, Abensberg, 16.10.2018.
- Knogler, M. (2018). Das Clearing House Unterricht. Forschung fördert Bildung. Vortrag bei der Interessenvertretung der Seminarlehrer an Realschulen in Bayern, Nürnberg, 20.4.2018.
- Hetmanek, A., (2018). Das Clearing House Unterricht. Das Projekt und aktuelle Befunde zur Hattie-Studie. Vortrag im Rahmen der Fortbildungstagung für Seminarlehrkräfte Pädagogik, Dillingen, 06.03.2018.
- Hetmanek, A., (2017). Wege Evidenzbasierter Praxis im Bildungsbereich - das Clearing House Unterricht. Vortrag beim Kooperationsstreffen der Landesinstitute QUA-LiS (Nordrhein-Westfalen) ISB München, LS (Baden-Württemberg) und IfBQ (Hamburg). Qualitäts- und Unterstützungsagentur – Landesinstitut für Schule NRW, Soest, 14.12.2017.
- Knogler, M. (2017). Das Clearing House Unterricht. Forschung fördert Bildung. Tagung des Netzwerks für Empiriegestützte Schulentwicklung (EMSE), Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg, Ludwigsfelde-Struveshof, 08.12.2017.
- Knogler, M. (2017). Förderung Evidenzbasierter Lehrerbildung. Das Clearing House Unterricht. Vortrag bei der Klausurtagung der Zentralen Fachleiter der Realschulen Bayern, München, 27.11.2017.
- Wiesbeck, A. (2017). Förderung Evidenzbasierter Lehrerbildung. Das Clearing House Unterricht. Vortrag bei der Jahrestagung der Seminarleiter Baden-Württemberg, Hohenwart, 26.10.2017.
- Seidel, T. (2017). Förderung Evidenzbasierter Lehrerbildung. Wie geht das? Implementationsansätze zur Förderung evidenzbasierter Lehrerbildung. Keynote bei der Tagung »Förderung der Evidenzbasierung in der Lehrerbildung mit dem Clearing House Unterricht«, TU München, 6.10.2017.
- Knogler, M. (2017). Das Clearing House Unterricht. Forschung fördert Bildung. Vortrag bei der Tagung »Förderung der Evidenzbasierung in der Lehrerbildung mit dem Clearing House Unterricht«, TU München, 6.10.2017.
- Seidel, T. (2017). Das Clearing House Unterricht zur Förderung einer evidenzbasierten Lehrerbildung. Vortrag beim Forschungskolloquium Didaktik Life Science, LMU München, 12.07.2017.
- Mok, S.Y. (2017). The relevance of research synthesis and meta-analysis for educational policy and management. Vortrag beim Internationalen Treffen der Javakhisvili Tbilisi State University, Tbilisi, Georgien, 23.02.2017.

Knogler, M., Hetmanek, A. (2016). Das Clearing House Unterricht. Forschung fördert Bildung. Vortrag bei der Klausurtagung des Staatsinstituts für Schulqualität und Bildungsforschung München, Herrsching, 13.12.2016.

Hetmanek, A., Knogler, M. (2016). Das Clearing House Unterricht: Ein Weg, Evidenzbasierung in der Lehrerbildung zu fördern!? Vortrag beim Foshungskolloquium Psychologie an der Universität Augsburg, 8.12.2016.

Knogler, M. (2016). Forschungssynthese und zielgruppengerechte Dissemination. Clearing House Unterricht. Tagung Früher Bildungsdialog an der Universität Bochum, 25.11.2016.

Seminare & Workshops.

- Müller-Kreiner, C. & Diery, A. (2024). Künstliche Intelligenz in der Schule: Fokus generative KI & Chatbots. E-Session, 28.02.2024, ALP Dillingen.
- Diery, A. & Müller-Kreiner, C. (2023). Kritisches Denken im Unterricht fördern wie geht das evidenzbasiert? E-Session 29.11.2023, ALP Dillingen.
- Müller-Kreiner, C. & Diery, A. (2023). Kollaboratives und Kooperatives Lernen mit und durch mobile Endgeräte ist das überhaupt möglich? Ein Blick in die Forschung. E-Session 15.11.2023, ALP Dillingen.
- Diery, A. & Müller-Kreiner, C. (2023). Digitale Tools im Unterricht wirksam einsetzen evidenzbasierte Tipps und Tricks. E-Session 08.11.2023, ALP Dillingen.
- Müller-Kreiner, C. & Diery, A. (2023). Flipped Classroom – Wie wirksam ist der Einsatz und wie kann er gelingen? E-Session 11.10.2023, ALP Dillingen.
- Diery, A. & Müller-Kreiner, C. (2023). Das Clearing House Unterricht – Basiswissen erarbeiten: Was hat es mit Evidenzbasierung, Metaanalysen und Experimenten auf sich? Und was hat das mit meinem Unterricht zu tun? E-Session 4.10.2023, ALP Dillingen.
- Asiedu, A. & Schönbeck T. (2023). Forschung fördert Bildung: Die Academy des Clearing House Unterricht stellt sich vor. Workshop bei DigitaleSchule.Bayern, 21.03.2023, Gauting.
- Knogler, M. (2021). Unterricht digital: Welche Befunde liefert die Forschung? eSession bei der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung. 29.04.2021.
- Knogler, M. (2020). Gelingensfaktoren guten Unterrichts. Seminar am Pädagogischen Institut München, Achatswies, 03.-04.03.2020.
- Diery, A. (2019). Mit aktueller Evidenz lehren: Themenschwerpunkt »Selbstreguliertes Lernen«. Workshop bei der Tagung der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen, Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Linz, 07.02.2019.
- Knogler, M. (2019). Mit aktueller Evidenz lehren: Themenschwerpunkt »Effektive Lehrstrategien«. Workshop bei der Tagung der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen, Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Linz, 07.02.2019.
- Knogler, M. (2018). Gelingensfaktoren guten Unterrichts. Seminar am Pädagogischen Institut München, Achatswies, 03.-04.03.2018.

Stand: 26.06.2024