

## Alle Kurzreviews im Überblick (1/4)

Nr.	Themengebiet	Titel	Metaanalyse	Referenz & Shortlink
1	Forschendes Lernen	Forschendes Lernen oder lehrerzentrierte Ansätze: Was ist effektiver?	Furtak, E. M et al., (2012). Experimental and Quasi-Experimental Studies of Inquiry-Based Science Teaching. A Meta-Analysis. <i>Review of Educational Research</i> , 82(3), 300-329.	Knogler, M., Hetmanek, A., & CHU Research Group (2017). Forschendes Lernen oder lehrerzentrierte Ansätze im naturwissenschaftlichen Unterricht: Was ist effektiver? <a href="http://www.clearinghouse-unterricht.de">www.clearinghouse-unterricht.de</a> , <i>Kurzreview 1</i> . <a href="https://bit.ly/2HsNztA">https://bit.ly/2HsNztA</a>
2	Spielbasiertes Lernen	Lernen mit digitalen Spielen: Wie lassen sich Lernende am besten unterstützen?	Wouters, P., & Van Oostendorp, H. (2013). A meta-analytic review of the role of instructional support in game-based learning. <i>Computers &amp; Education</i> , 60(1), 412-425.	Mok, S. Y., Knogler, M., & CHU Research Group (2017). Lernen mit digitalen Spielen – Wie lassen sich Lernende am besten unterstützen? <a href="http://www.clearinghouse-unterricht.de">www.clearinghouse-unterricht.de</a> , <i>Kurzreview 2</i> . <a href="https://bit.ly/2BfRnel">https://bit.ly/2BfRnel</a>
3	Spielbasiertes Lernen/ Einstellungen und Motivation	Sind digitale Spiele lernförderlicher als reguläre Lernangebote?	Wouters, P. et al., (2013). A meta-analysis of the cognitive and motivational effects of serious games. <i>Journal of Educational Psychology</i> , 105(2), 249-265.	Knogler, M., Mok S. Y., & CHU Research Group (2017). Sind digitale Spiele lernförderlicher und motivierender als reguläre Lernangebote? <a href="http://www.clearinghouse-unterricht.de">www.clearinghouse-unterricht.de</a> , <i>Kurzreview 3</i> . <a href="https://bit.ly/2W8TzQv">https://bit.ly/2W8TzQv</a>
4	Lernen in Gruppen	Kooperatives Lernen im Klassenzimmer- Neue Befunde belegen die Wirksamkeit kooperativer Lernformen	Kyndt, E., Raes, E., Lismont, B., Timmers, F., Cascallar, E. & Dochy, F. (2013). A meta-analysis of the effects of face-to-face cooperative learning. Do recent studies falsify or verify earlier findings? <i>Educational Research Review</i> , 10, 133-149.	Mok, S.Y., Hetmanek, A., & CHU Research Group (2017). Kooperatives Lernen im Klassenzimmer – Neue Befunde belegen die Wirksamkeit kooperativer Lernformen. <a href="http://www.clearinghouse-unterricht.de">www.clearinghouse-unterricht.de</a> , <i>Kurzreview 4</i> . <a href="https://bit.ly/2QPJnq8">https://bit.ly/2QPJnq8</a>
5	Forschendes Lernen	Forschendes Lernen: Auf die Unterstützung kommt es an!	Lazonder, A. W., & Harmsen, R. (2016). Meta-Analysis of Inquiry-Based Learning Effects of Guidance. <i>Review of Educational Research</i> , 86(3), 681–718. doi 10.3102/0034654315627366.	Hetmanek, A., Knogler, M., & CHU Research Group (2017). Forschendes Lernen: Auf die Unterstützung kommt es an! <a href="http://www.clearinghouse-unterricht.de">www.clearinghouse-unterricht.de</a> , <i>Kurzreview 5</i> . <a href="https://bit.ly/2GkV5FK">https://bit.ly/2GkV5FK</a>
6	Lehrstrategien	Wie effektiv sind alternative Unterrichtsansätze in den MINT-Fächern?	Schroeder, C. M., Scott, T. P., Tolson, H., Huang, T.-Y, & Lee, Y.-H. (2007). A meta-analysis of national research: Effects of teaching strategies on student achievement in science in the United States. <i>Journal of Research in Science Teaching</i> , 44(10), 1436-1460.	Knogler, M., Hetmanek, A., & CHU Research Group (2017). Wie effektiv sind alternative Unterrichtsansätze in den MINT-Fächern? <a href="http://www.clearinghouse-unterricht.de">www.clearinghouse-unterricht.de</a> , <i>Kurzreview 6</i> . <a href="https://bit.ly/2zfk8H2">https://bit.ly/2zfk8H2</a>
7	Lernen mit digitalen Medien	Förderung von Schülerleistung im Fach Mathematik: Machen digitale Anwendungen den Unterschied?	Cheung, A. C., & Slavin, R. E. (2013). The effectiveness of educational technology applications for enhancing mathematics achievement in K-12 classrooms: A meta-analysis. <i>Educational Research Review</i> , 9, 88-113.	Knogler, M., Hetmanek, A., & CHU Research Group (2017). Förderung von Schülerleistung im Fach Mathematik: Machen digitale Anwendungen den Unterschied? <a href="http://www.clearinghouse-unterricht.de">www.clearinghouse-unterricht.de</a> , <i>Kurzreview 7</i> . <a href="https://bit.ly/2H5RcGK">https://bit.ly/2H5RcGK</a>
8	Lernen mit digitalen Medien	Ist Lernsoftware wirklich effektiver, wenn SchülerInnen den Lernprozess selbst in die Hand nehmen?	Karich, A. C., Burns, M. K., & Maki, K. E. (2014). Updated meta-analysis of learner control within educational technology. <i>Review of Educational Research</i> , 84(3), 392–410.	Hetmanek, A., Mok, S.Y., & CHU Research Group. (2017). Ist Lernsoftware wirklich effektiver, wenn SchülerInnen den Lernprozess selbst in die Hand nehmen? <a href="http://www.clearinghouse-unterricht.de">www.clearinghouse-unterricht.de</a> , <i>Kurzreview 8</i> . <a href="https://bit.ly/30BqKc">https://bit.ly/30BqKc</a>
9	Lernen in Gruppen/ Lernen mit digitalen Medien	Fördert computerbasiertes Lernen Argumentationsfähigkeiten und Wissenserwerb von SchülerInnen?	Wecker, C., & Fischer, F. (2014). Where is the evidence? A meta-analysis on the role of argumentation for the acquisition of domain-specific knowledge in computer-supported collaborative learning. <i>Computers &amp; Education</i> , 75, 218-228.	Mok, S. Y., Hetmanek, A., & CHU Research Group (2017). Fördert computerbasiertes Lernen Argumentationsfähigkeiten und Wissenserwerb von SchülerInnen? <a href="http://www.clearinghouse-unterricht.de">www.clearinghouse-unterricht.de</a> , <i>Kurzreview 9</i> . <a href="https://bit.ly/2zgyvng">https://bit.ly/2zgyvng</a>

## Alle Kurzreviews im Überblick (2/4)

Nr.	Themengebiet	Titel	Metaanalyse	Referenz
10	Selbstreguliertes Lernen	Selbstreguliertes Lernen und Lernerfolg bei SchülerInnen: Gibt es einen Zusammenhang?	Dent, A. L., & Koenka, A. C. (2016). The relation between self-regulated learning and academic achievement across childhood and adolescence: A meta-analysis. <i>Educational Psychology Review</i> , 28(3), 425–474. doi: 10.1007/s10648-015-9320-8.	Wiesbeck, A. B., Knogler, M. & CHU Research Group (2017). Selbstreguliertes Lernen und Lernerfolg bei SchülerInnen: Gibt es einen Zusammenhang? www.clearinghouse-unterricht.de, <i>Kurzreview 10</i> . <a href="https://bit.ly/2DNhYCi">https://bit.ly/2DNhYCi</a>
11	Geschlechterunterschiede	Bekommen Mädchen tatsächlich bessere Schulnoten als Jungen?	Voyer, D., & Voyer, S. D. (2014). Gender Differences in Scholastic Achievement: A Meta-Analysis. <i>Psychological Bulletin</i> , 140(4), 1174-1204. doi: 10.1037/a0036620.	Mok, S. Y., Knogler, M. & CHU Research Group (2017). Bekommen Mädchen tatsächlich bessere Schulnoten als Jungen? www.clearinghouse-unterricht.de, <i>Kurzreview 11</i> . <a href="https://bit.ly/2S4tJHD">https://bit.ly/2S4tJHD</a>
12	Einstellungen und Motivation/ Lehrstrategien	Wie wirkt sich innovativer MINT-Unterricht auf die Einstellung und Leistung von SchülerInnen aus?	Savelsbergh, E. R., Prins, G. T., Rietbergen, C., Fechner, S., Vaessen, B. E., Draijer, J. M., & Bakker, A. (2016). Effects of innovative science and mathematics teaching on student attitudes and achievement: A meta-analytic study. <i>Educational Research Review</i> , 19, 158-172.	Knogler, M., Wiesbeck, A. B. & CHU Research Group (2017). Wie wirkt sich innovativer MINT-Unterricht auf die Einstellung und Leistung von SchülerInnen aus? www.clearinghouse-unterricht.de, <i>Kurzreview 12</i> . <a href="https://bit.ly/2DsWwks">https://bit.ly/2DsWwks</a>
13	Lehrstrategien/ Lernen in Gruppen	Wie effektiv sind Science Programs? 21 Varianten im Praxistest.	Cheung, A., Slavin, R. E., Kim, E., and Lake, C. (2017), Effective secondary science programs: A best-evidence synthesis. <i>Journal of Research in Science Teaching</i> , 54: 58–81. doi:10.1002/tea.21338.	Hetmanek, A., Knogler, M. & CHU Research Group (2018). Wie effektiv sind Science Programs? 21 Varianten im Praxistest. www.clearinghouse-unterricht.de, <i>Kurzreview 13</i> . <a href="https://bit.ly/2Fvvnk9">https://bit.ly/2Fvvnk9</a>
14	Selbstreguliertes Lernen	Selbstreguliertes Lernen unterrichten: Eine Möglichkeit, den Lernerfolg zu fördern?	Donker, A. S., de Boer, H., Kostons, D., van Ewijk, C. C. D., & van der Werf, M. P. C. (2014). Effectiveness of learning strategy instruction on academic performance: A meta-analysis. <i>Educational Research Review</i> , 11, 1–26. doi: 10.1016/j.edurev.2013.11.002.	Wiesbeck, A.B., Hetmanek, A. & CHU Research Group (2018). Selbstreguliertes Lernen unterrichten: Eine Möglichkeit, den Lernerfolg zu fördern? www.clearinghouse-unterricht.de, <i>Kurzreview 14</i> . <a href="https://bit.ly/2GWpCb3">bit.ly/2GWpCb3</a>
15	Lernen mit digitalen Medien/ Lernen in Gruppen	Kollaboratives Lernen und mobile digitale Geräte: Eine wirksame Kombination?	Sung, Y. T., Yang, J. M., & Lee, H. Y. (2017). The effects of mobile-computer-supported collaborative learning: meta-analysis and critical synthesis. <i>Review of educational research</i> , 87(4), 768-805.	Knogler, M., Wiesbeck, A. B. & CHU Research Group (2018). Kollaboratives Lernen und mobile digitale Geräte: Eine wirksame Kombination? www.clearinghouse-unterricht.de, <i>Kurzreview 15</i> . <a href="https://tinyurl.com/ycvdx64h">tinyurl.com/ycvdx64h</a>
16	Forschendes Lernen	Wie fördert man wissenschaftliches Denken im Unterricht?	Schwichow, M., Croker, S., Zimmerman, C., Höffler, T., & Härtig, H. (2016). Teaching the control-of-variables strategy: A meta-analysis. <i>Developmental Review</i> , 39, 37-63. doi: 10.1016/j.dr.2015.12.001.	Hetmanek, A., Knogler, M., & CHU Research Group (2018). Wie fördert man wissenschaftliches Denken im Unterricht? www.clearinghouse-unterricht.de, <i>Kurzreview 16</i> . <a href="https://tinyurl.com/y6u26sut">tinyurl.com/y6u26sut</a>
17	Lehrstrategien	Hausaufgaben in Mathematik und Naturwissenschaften: Was lernen wir aus 30 Jahren internationaler Forschung?	Fan, H., Xu, J., Cai, Z., He, J., & Fan, X. (2017). Homework and students' achievement in math and science: A 30-year meta-analysis, 1986–2015. <i>Educational Research Review</i> , 20(1), 35-54. doi: 10.1016/j.edurev.2016.11.003.	Wiesbeck, A. B., Hetmanek, A. & CHU Research Group (2018). Hausaufgaben in Mathematik und Naturwissenschaften: Was lernen wir aus 30 Jahren internationaler Forschung? www.clearinghouse-unterricht.de, <i>Kurzreview 17</i> . <a href="https://bit.ly/2KuZF18">bit.ly/2KuZF18</a>

## Alle Kurzreviews im Überblick (3/4)

Nr.	Themengebiet	Titel	Metaanalyse	Referenz
18	Lehrstrategien	Kritisches Denken als Unterrichtsziel: Von der Definition zur Förderung.	Abrami, P. C., Bernard, R. M., Borokhovski, E., Waddington, D. I., Wade, C. A., & Persson, T. (2015). Strategies for Teaching Students to Think Critically: A Meta-Analysis. <i>Review of Educational Research</i> , 85(2), 275-314. doi: 10.3102/0034654314551063.	Hetmanek, A., Knogler, M., & CHU Research Group (2018). Kritisches Denken als Unterrichtsziel: Von der Definition zur Förderung. <a href="http://www.clearinghouse-unterricht.de">www.clearinghouse-unterricht.de</a> , <i>Kurzreview 18</i> . <a href="https://bit.ly/2Bavhdz">bit.ly/2Bavhdz</a>
19	Lehrstrategien	Lernen mit Concept Maps: Eine Bilanz nach 42 Jahren Forschung.	Schroeder, N. L., Nesbit, J. C., Anguiano, C. J., & Adesope, O. O. (2017). Studying and constructing concept maps: A meta-analysis. <i>Educational Psychology Review</i> , 30(2). doi: 10.1007/s10648-017-9403-9.	Knogler, M., Wiesbeck A. B. & CHU Research Group (2018). Lernen mit Concept Maps: Eine Bilanz nach 42 Jahren Forschung. <a href="http://www.clearinghouse-unterricht.de">www.clearinghouse-unterricht.de</a> , <i>Kurzreview 19</i> . <a href="https://bit.ly/2uwgmX4">bit.ly/2uwgmX4</a>
20	Lehrstrategien/ Forschendes Lernen	Lassen sich wissenschaftliche Kompetenzen im Unterricht fördern?	Engelmann, K., Neuhaus, B. J., & Fischer, F. (2016). Fostering scientific reasoning in education – meta-analytic evidence from intervention studies. <i>Educational Research and Evaluation</i> , 22(5-6), 333-349. doi: 10.1080/13803611.2016.1240089.	Wiesbeck, A. B., Hetmanek, A., & CHU Research Group (2018). Lassen sich wissenschaftliche Kompetenzen im Unterricht fördern? <a href="http://www.clearinghouse-unterricht.de">www.clearinghouse-unterricht.de</a> , <i>Kurzreview 20</i> . <a href="https://bit.ly/2Od9aap">https://bit.ly/2Od9aap</a>
21	Lernen mit digitalen Medien	Adaptive Lernsoftware: Ein wirksames Mittel im Umgang mit Schülerdiversität?	Gerard, L., Matuk, C., McElhane, K., & Linn, M. C. (2015). Automated, adaptive guidance for K-12 education. <i>Educational Research Review</i> , 15, 41-58.	Knogler, M., Hetmanek, A., & CHU Research Group (2018). Adaptive Lernsoftware: Ein wirksames Mittel im Umgang mit Schülerdiversität? <a href="http://www.clearinghouse-unterricht.de">www.clearinghouse-unterricht.de</a> , <i>Kurzreview 21</i> . <a href="https://bit.ly/2EHcoCP">bit.ly/2EHcoCP</a>
22	Lehrstrategien	Gestaltung von Lernmaterial: Wie Hervorhebungen den Lernerfolg beeinflussen.	Schneider, S., Beege, M., Nebel, S., & Rey, G.D. (2017). A meta-analysis of how signaling affects learning with media. <i>Educational Research Review</i> , 23, 1-24. doi: 10.1016/j.edurev.2017.11.001.	Wiesbeck, A.B., Knogler, M., & CHU Research Group (2018). Gestaltung von Lernmaterial: Wie Hervorhebungen den Lernerfolg beeinflussen. <a href="http://www.clearinghouse-unterricht.de">www.clearinghouse-unterricht.de</a> , <i>Kurzreview 22</i> . <a href="https://bit.ly/2Ug36RX">bit.ly/2Ug36RX</a>
23	Lehrstrategien	Gestaltung von Lernmaterial: Wie Integration von Abbildung und Text das Lernen erleichtert.	Schroeder, N. L., & Ceneci, A. T. (2018). Spatial Contiguity and Spatial Split-Attention Effects in Multimedia Learning Environments: a Meta-Analysis. <i>Educational Psychology Review</i> , 1-23. doi:10.1007/s10648-018-9435-9	Hetmanek, A., Wiesbeck, A.B., & CHU Research Group (2019). Gestaltung von Lernmaterial: Wie Integration von Abbildung und Text das Lernen erleichtert. <a href="http://www.clearinghouse-unterricht.de">www.clearinghouse-unterricht.de</a> , <i>Kurzreview 23</i> . <a href="https://bit.ly/2FZAQiD">bit.ly/2FZAQiD</a>
24	Lehrstrategien, Einstellungen und Motivation	Soziales und Emotionales Lernen in der Schule = bessere Leistungen?	Corcoran, R. P., Cheung, A. C., Kim, E., & Xie, C. (2018). Effective Universal school-based social and emotional learning programs for improving academic achievement: A systematic review and meta-analysis of 50 years of research. <i>Educational Research Review</i> , 25, 56-72.	Hetmanek, A., Knogler, M. & CHU Research Group (2019). Soziales und emotionales Lernen in der Schule = bessere Leistungen? <a href="http://www.clearinghouse-unterricht.de">www.clearinghouse-unterricht.de</a> , <i>Kurzreview 24</i> . <a href="https://bit.ly/2LvMCTz">https://bit.ly/2LvMCTz</a>
25	Lehrstrategien	Selbsterklären als Lernstrategie: Wie können Lehrkräfte SchülerInnen dabei unterstützen?	Bisra, K., Liu, Q., Nesbit, J. C., Salimi, F., & Winne, P. H. (2018). Inducing Self-Explanation: A Meta-Analysis. <i>Educational Psychology Review</i> , 1-23. doi:10.1007/s10648-018-9434-x.	Knogler, M., Hetmanek, A. & CHU Research Group (2019). Selbsterklären als Lernstrategie: Wie können Lehrkräfte SchülerInnen dabei unterstützen? <a href="http://www.clearinghouse-unterricht.de">www.clearinghouse-unterricht.de</a> , <i>Kurzreview 25</i> . <a href="https://bit.ly/35bFLFC">https://bit.ly/35bFLFC</a>
26	Lehrstrategien, Lernen mit digitalen Medien	Wie wirksam ist Flipped Classroom? Erste wissenschaftliche Erkenntnisse für die Sekundarstufe.	Wagner, M., Gegenfurtner, A., & Urhahne, D. (2020). Effectiveness of the Flipped Classroom on Student Achievement in Secondary Education: A Meta-Analysis. <i>Zeitschrift für Pädagogische Psychologie</i> . doi: 10.1024/1010-0652/a000274	Knogler, M., Mazziotti, C., & CHU Research Group (2020). Wie wirksam ist Flipped Classroom? Erste wissenschaftliche Erkenntnisse für die Sekundarstufe. <a href="http://www.clearinghouse-unterricht.de">www.clearinghouse-unterricht.de</a> , <i>Kurzreview 26</i> . <a href="https://bit.ly/3gOQ5tB">https://bit.ly/3gOQ5tB</a>

## Alle Kurzreviews im Überblick (4/4)

Nr.	Themengebiet	Titel	Metaanalyse	Referenz
27	Lernen mit digitalen Medien	Digitale Tools im Unterricht: Welche Typen gibt es und wie kommen sie effektiv zum Einsatz?	Hillmayr, D., Ziernwald, L., Reinhold, F., Hofer, S. I., & Reiss, K. M. (2020). The potential of digital tools to enhance mathematics and science learning in secondary schools: A context-specific meta-analysis. <i>Computers Education</i> , 153, 103897. <a href="https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103897">https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103897</a>	Hetmanek, A., Munk, S., & CHU Research Group (2021). Digitale Tools im Unterricht: Welche Typen gibt es und wie kommen sie effektiv zum Einsatz? <a href="http://www.clearinghouse-unterricht.de">www.clearinghouse-unterricht.de</a> , <i>Kurzreview 27</i> . <a href="https://bit.ly/38gKRnN">bit.ly/38gKRnN</a>
28	Lehrstrategien	Wenn SchülerInnen sich gegenseitig beurteilen: Wie lernwirksam ist Peer Assessment im Unterricht?	Double, K. S., McGrane, J. A., & Hopfenbeck, T. N. (2020). The impact of peer assessment on academic performance: A meta-analysis of control group studies. <i>Educational Psychology Review</i> 32, 481-509. <a href="https://doi.org/10.1007/s10648-019-09510-3">https://doi.org/10.1007/s10648-019-09510-3</a>	Diery, A., Knogler, M., & CHU Research Group (2022). <i>Wenn SchülerInnen sich gegenseitig beurteilen: Wie lernwirksam ist Peer Assessment im Unterricht?</i> <a href="http://www.clearinghouse-unterricht.de">www.clearinghouse-unterricht.de</a> , <i>Kurzreview 28</i> . <a href="https://bit.ly/3NMbfsX">https://bit.ly/3NMbfsX</a>
29	Lehrstrategien	Durch Schreiben lernen: Wie wirksam ist Schreiben als Lernaktivität in verschiedenen Unterrichtsfächern?	Graham, S., Kiuahara, S. A. & MacKay, M. (2020). The Effects of Writing on Learning in Science, Social Studies, and Mathematics: A Meta-Analysis. <i>Review of Educational Research</i> , 90(2), 179-226. doi: 10.3102/0034654320914744	Knogler, M., Diery, A. & CHU Research Group (2021). <i>Durch Schreiben lernen: Wie wirksam ist Schreiben als Lernaktivität in verschiedenen Unterrichtsfächern?</i> <a href="http://www.clearinghouse-unterricht.de">www.clearinghouse-unterricht.de</a> , <i>Kurzreview 29</i> . <a href="https://bit.ly/3cideDO">bit.ly/3cideDO</a>
30	Spielbasiertes Lernen	Spielend zum Lernerfolg: Können digitale Spielelemente die Leistung im Unterricht fördern?	Bai, S., Hew, K. F., & Huang, B. (2020). Does gamification improve student learning outcome? Evidence from a meta-analysis and synthesis of qualitative data in educational contexts. <i>Educational Research Review</i> , 30, 100322. <a href="https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100322">https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100322</a>	Munk, S., Lesperance, K., Diery, A., & CHU Research Group (2022). <i>Spielend zum Lernerfolg: Können digitale Spielelemente die Leistung im Unterricht fördern?</i> <a href="http://www.clearinghouse-unterricht.de">www.clearinghouse-unterricht.de</a> , <i>Kurzreview 30</i> . <a href="https://bit.ly/3eV4MPi">bit.ly/3eV4MPi</a>
31	Lernen in Gruppen	Allein, zu zweit oder in Gruppen – Wie lernen SchülerInnen am besten?	Tenenbaum, H. R., Winstone, N. E., Leman, P. J., & Avery, R. E. (2020). How effective is peer interaction in facilitating learning? A meta-analysis. <i>Journal of Educational Psychology</i> , 112(7), 1303. <a href="https://doi.org/10.1037/edu0000436">https://doi.org/10.1037/edu0000436</a>	Täschner, J., Diery, A., & CHU Research Group (2022). <i>Allein, zu zweit oder in Gruppen – Wie lernen SchülerInnen am besten?</i> <a href="http://www.clearinghouse-unterricht.de">www.clearinghouse-unterricht.de</a> , <i>Kurzreview 31</i> . <a href="https://bit.ly/3uhiRLs">bit.ly/3uhiRLs</a>