

## PUBLIKATIONEN – KONFERENZEN – VORTRÄGE – WORKSHOPS

### 1. Publikationen.

- Hetmanek, A., Knogler, M., Diery, A., Schneeweiss, A. & Seidel, T. (eingereicht). Das Clearing House Unterricht – Eine Plattform zur Stärkung der Evidenzbasierung in der Aus- und Weiterbildung von Lehrkräften.
- Hetmanek, A. & Schneeweiss, A. (in Druck). Mit digitalen Tools effektiv lernen: Neue Befunde für den MINT-Unterricht. *MINT Zirkel* 3/21.
- Knogler, M. & Schneeweiss, A. (2021). Flipped Classroom – eine wirksame Methode? *BILDUNG SCHWEIZ* 1/2021, 32-33. Abgerufen am 4.3.2021 von [https://www.lch.ch/fileadmin/user\\_upload\\_lch/BILDUNG\\_SCHWEIZ/2021/2101.pdf](https://www.lch.ch/fileadmin/user_upload_lch/BILDUNG_SCHWEIZ/2021/2101.pdf)
- Knogler, M. & Schneeweiss, A. (2020). Wie wirksam sind Selbsterklärungen im MINT-Unterricht? *MINT Zirkel*, 4/2020.
- Knogler, M., Hetmanek, A., & Schneeweiss, A. (2020). Flipped Classroom: Was wissen wir über die Wirksamkeit dieses Ansatzes? *Schulverwaltung Bayern*, 12/2020, 343-345.
- Hetmanek, A. & Schneeweiss, A. (2020). Soziales und emotionales Lernen in der Schule = bessere Lernleistungen? *MINT Zirkel* 3/2020.
- Diery, A., Vogel, F., Knogler, M., & Seidel, T. (2020). Evidence-based Practice in Higher Education: Teacher Educators' Attitudes, Challenges, and Uses. *Frontiers in Education* 5(62). doi: 10.3389/educ.2020.00062
- Knogler, M., Seidel, T., Schneeweiss, A., Mazziotti, C., Diery, A., & Hetmanek, A. (2020). Aktuelle Forschungsbefunde zu digitalem Lernen im Unterricht: Wie erfahren Lehrkräfte davon? *Unterricht Physik*, 179/2020, 9-11.
- Knogler, M., & Schneeweiss, A. (2020). Flipped Classroom: Wie wirksam ist die Methode in der Sekundarstufe? *MINT Zirkel* 2/2020, 8.
- Diery, A., Knogler, M., Mazziotti, C., Schneeweiss, A., Hetmanek, A., Holzberger, D., & Seidel, T. (2020). Das Clearing House Unterricht. Ein Service für die Lehrerbildung?! *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 2/2020, 42-51.
- Seidel, T., Knogler, M., Schneeweiss, A., Diery, A., Mazziotti, C., & Hetmanek, A. (2020). Aktuelle wissenschaftliche Evidenz zum Unterricht im digitalen Zeitalter: Was kann sie leisten und wie gelangt sie in die Lehrerbildung? *Seminar* 1/2020, 22-32.
- Schneeweiss, A., Knogler, M., & Seidel, T. (2020). Unterrichten mithilfe von Forschungsbefunden. *Schulverwaltung* 5/2020, 148-150.

- Seidel, T., Knogler, M., Schneeweiss, A., Diery, A., Mazziotti, C. & Hetmanek, A. (2020). Auf dem Weg zu einer evidenzbasierten Lehrerbildung: Meilensteine und aktuelle Entwicklungen im Clearing House Unterricht. In: Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.). *Profilbildung im Lehramtsstudium. Beiträge der »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« zur individuellen Orientierung, curricularen Entwicklung und institutionellen Verankerung*, 85-94. Berlin.
- Knogler, M., Schneeweiss, A. (2020). Können innovative Unterrichtsansätze in den MINT-Fächern die Motivation und Leistung fördern? [MINT Zirkel](#) 1/2020, 9.
- Schneeweiss, A., Knogler, M., & Seidel, T. (2020). Unterrichten mithilfe von Forschungsbefunden. *Pädagogische Führung* 1/2020, 19.
- Hetmanek, A. & Schneeweiss, A. (2019). Kritisches Denken unterrichten: Wie geht das? [MINT Zirkel](#), 4/2019, 6.
- Schneeweiss, A. (2019). Forschung für den Schulalltag. [ExploreTUM](#), 2019/02, 34.
- Knogler, M. & Schneeweiss, A. (2019). Lernen mit Concept Maps. [MINT Zirkel](#), 2/2019, 7.
- Wiesbeck, A.B., Schneeweiss, A., & Seidel, T. (2019). Clearing House Unterricht – Forschungsergebnisse für den Schulalltag nutzen. In Huber, S. G. (Hrsg.). *Jahrbuch Schulleitung 2019*, 187-192. Köln: Carl Link Verlag.
- Schneeweiss, A. (2019). Was kann Forschung zu gutem Unterricht beitragen? [EuWis – Zeitung „Erziehung und Wissenschaft im Saarland“ des Landesverbandes der GEW im DGB](#). 03/2019, 12.
- Knogler, M., Seidel, T., et al. (2019). Das Clearing House Unterricht: Ein Angebot zur adressatengerechten Bereitstellung empirischer Evidenz für die Lehrerbildung. In C. Priebe, C. Mattiesson & K. Sommer (Hrsg.). *Dialogische Verbindungslinien zwischen Wissenschaft und Schule. Theoretische Grundlagen, praxisbezogene Anwendungsaspekte und zielgruppenorientiertes Publizieren*, 36-49. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Wiesbeck, A.B. & Schneeweiss, A. (2018). Wie hilfreich sind Hausaufgaben in den MINT-Fächern? [MINT Zirkel](#), 4/2019,10.
- Wiesbeck, A. & Schneeweiss, A. (2018). Selbstreguliertes Lernen im MINT-Unterricht: ein sinnvoller Ansatz? [MINT Zirkel](#), 3/2018, 16.
- Schneeweiss, A. (2018). Forschung für den Schulalltag. *Schulmagazin 5-10*, 10, 52.
- Wiesbeck, A.B., Schneeweiss, A. & Seidel, T. (2018) Forschungsergebnisse für den Schulalltag. *Pädagogische Führung*, 2/2018, 61-63.
- Hetmanek, A. & Schneeweiss, A. (2018). Die Variablenkontrollstrategie: Wie man wissenschaftliches Denken im MINT-Unterricht fördern kann. [MINT Zirkel](#), 2/2018, 10.
- Schneeweiss, A. (2018). Was kann Forschung zu gutem MINT-Unterricht beitragen? [MINT Zirkel](#), 1/2018, 7.
- Seidel, T., Knogler, M., Mok, S. Y., Hetmanek, A., Vogel, F., Bannert, M., . . . Bauer, J. (2017). Forschung fördert Bildung. Das Clearing House Unterricht. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 3, 23-28.
- Seidel, T., Mok, S. Y., Hetmanek, A. & Knogler, M. (2017). Meta-Analysen zur Unterrichtsforschung und ihr Beitrag für die Realisierung eines Clearing House Unterricht für die Lehrerbildung. *Zeitschrift für Bildungsforschung* 7(3), 311-325. doi: 10.1007/s35834-017-0191-6.

Seidel, T., Reiss, K., Bauer, J., Bannert, M., Blasini, B., Hubwieser, P., Knogler, M., ..., Schindler, C. (2016). Kompetenzorientierte und evidenzbasierte Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Didaktische Weiterentwicklungen im Projekt Teach@TUM. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 34(2), 230-242.

## Konferenzen.

- Knogler, M., Hetmanek, A., Diery, A. & Seidel, T. (2021). Teacher education as a key to promote evidence-based practice in education: A clearinghouse service approach. 2021 Conference of the European Educational Research Association (ECER) – Online. 08.09.2021
- Knogler, M., Hetmanek, A. & Seidel, T. (2021). Effective science and mathematics teaching: an overview of meta-analyses. 19th Biennial EARLI Conference – Online, 27.08.2021.
- Diery, A., Knogler, M. & Seidel, T. (2021). Teacher educators as central agents in an evidence-based practice agenda: A latent profile analysis. 19th Biennial EARLI Conference – Online, 25.08.2021
- Knogler, M., Böheim, R., Diery, A., Seidel, T. & Harackiewicz, J. (2021). Fostering utility-value of educational research evidence in future teachers. 19th Biennial Conference of the European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI) – Online, 24.08.2021.
- Hetmanek, A., Knogler, M., Diery, A., Seidel, T. (2021). Herausforderungen der Evidenzbasierung in der Lehrerbildung – Das Clearing House Unterricht und die besondere Rolle von MultiplikatorInnen. Poster auf der Online-Tagung „Wie viel Wissenschaft braucht die Lehrerbildung?“. Universität Regensburg, 13.03.2021.
- Mazziotti, C. (2020). Implementing learning analytics in schools: Towards a theory-based and data-driven framework for analytics implementation. Posterpräsentation bei der Learning Analytics and Knowledge Conference, Goethe-Universität Frankfurt (virtuell), 26.03.2020.
- Mazziotti, C. (2020). Förderung der Evidenzbasierung in der Lehrerbildung mit dem Clearing House Unterricht. Vortrag und Workshop beim SINUS-Kongress 2020 an der Ruhr-Universität Bochum, 18.03.2020.
- Diery, A., Horrler, A., Wiesbeck A.B., Hetmanek, A., Knogler, M., Bannert M. & Seidel, T. (2019). Teacher Educators as Brokers for Research Evidence. Attitudes, Current Practices And Challenges. Vortrag bei der 18. EARLI-Konferenz 2019 im Symposium »Supporting Teacher’s Evidence-Based Practice: Prerequisites, Instructional Approaches And Educators.« RWTH Aachen, 16.8.2019.
- Hetmanek, A. , Knogler, M. & Seidel, T. (2019). An Overview of Meta-Analyses in STEM Education: Analysis of Scientific Quality and Moderating Effects. Vortrag bei der 18. EARLI-Konferenz 2019 an der RWTH Aachen, 14.8.2019.
- Knogler, M., Hetmanek, A. & Seidel, T. (2019). Identification of an Evidence Base – Effective Teaching in STEM Secondary Education. Vortrag bei der 18. EARLI-Konferenz 2019 an der RWTH Aachen, 13.8.2019.
- Seidel, T. (2019). Kompetenzorientierte und evidenzbasierte Curriculumentwicklung in der Lehrerbildung. Plenarvortrag beim Programmworkshop der Qualitätsoffensive Lehrerbildung zum Schwerpunkt »Profilierung und Optimierung der Strukturen der Lehrerbildung an den Hochschulen«. Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, 16.05.2019.

- Diery, A., Knogler, M. & Seidel, T. (2019). Wissenschaftliche Evidenz zu effektivem Unterricht als Grundlage für professionelle Lehrerfortbildung: Der Beitrag des Clearing House Unterricht. Vortrag bei der 2. bundesweiten Tagung »Wieviel Wissenschaft braucht die Lehrerfortbildung? Ko-Konstruktion und Kooperation«. Pädagogische Hochschule Freiburg, 14.03.2019.
- Diery, A., Horrer, A., Knogler, M., Hetmanek, A., Wiesbeck, A. B., Seidel, T. & Bannert, M. (2019). Adressatengerechte Kommunikation von wissenschaftlicher Evidenz in der Lehrerbildung – Befunde zum Clearing House Unterricht. Vortrag bei der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) im Symposium »Institutionalisierter Wissenstransfer? – Die empirische Bildungsforschung zwischen pädagogischem Gestaltungsanspruch, wissenschaftlicher Objektivität und politischer Neutralität«. Universität Köln, 25.02.2019.
- Diery, A. & Seidel, M. (2019). Challenges for teacher educators to integrate evidence from educational research in higher education teaching. Vortrag bei der REASON Winter School 2019, TU München, 18.02.2019.
- Hetmanek, A. & Knogler, M. (2019). Arguing with and about evidence - exploring two sides of evidence-based argumentation. Workshop bei der REASON Winter School 2019, TU München, 18.02.2019.
- Knogler, M. (2019). Förderung der Evidenzbasierung in der Lehrerbildung mit dem Clearing House Unterricht. Keynote bei der Tagung der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen, Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Linz, 07.02.2019.
- Wiesbeck, A. (2018). Unterrichtsforschung und Schulpraxis - Two worlds apart? Vortrag beim Forum Wissenschaftskommunikation, Universität Bonn, 9.11.2018.
- Knogler, M. (2018). Das Clearing House Unterricht – Ein Beitrag zur Evidenzbasierung in der Lehrerbildung. Vortrag bei der Folgetagung: Vernetzung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaft, TU München, 27.10.2018.
- Diery, A. & Vogel, F. (2018). Challenges for teacher trainers to teach evidence-based reasoning skills. Vortrag auf der Jahrestagung der EARLI SIG 20/26 in Jerusalem, Israel, 12.10.2018.
- Diery, A., Vogel, F. & Seidel, T. (2018). What is the role of educational research evidence in teacher education? Poster präsentiert auf der Jahrestagung der EARLI SIG 11 in Kristiansand, Norwegen, 14.06.2018.
- Knogler, M., Seidel, T., Hetmanek, A., Mok, S.Y., & Wiesbeck, A. B. (2018). Das Clearing House Unterricht. Analyse und adressatengerechte Kommunikation wissenschaftlicher Evidenz für die Lehrerbildung. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) im Symposium »Professionelles Handeln als Herausforderung für die Bildungsforschung« in Basel, Schweiz, 15.-18.2.2018.
- Diery, A., Vogel, F., Lankes, E.-M., Bannert, M. & Seidel, T. (2018). Evidenzbasierte Praxis in der Lehrerbildung: Die Perspektive der Lehrerbildner/innen. Poster präsentiert auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Basel, Schweiz, 15.02.2018.
- Hetmanek, A. & Knogler, M. (2017). Evidenzbasierung in der Lehrerbildung: Wie der Brückenschlag von der Bildungsforschung ins Klassenzimmer gelingen kann. Symposium im Rahmen der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) 2017, Heidelberg, 15.03.2017.
- Knogler, M., Seidel, T., Hetmanek, A. & Mok, S.Y. (2017). Wieviel gute aggregierte Evidenz gibt es? Eine Analyse aktueller Meta-Analysen im MINT Unterricht? Symposiumsbeitrag bei der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) 2017, Heidelberg, 15.03.2017.

## Eingeladene Vorträge.

- Diery, A. (2020). Wissenschaft-Praxis-Transfer ganz konkret: Was sagen die Lehrerbildner\*innen? Vortrag beim Forschungskolloquium der Universität Augsburg, 06.02.2020.
- Seidel, T. (2019). Aktuelle wissenschaftliche Evidenz zum Unterricht im digitalen Zeitalter: Was kann die Evidenz leisten und wie gelangt sie in die Lehrerbildung? Vortrag beim 53. Seminartag des Bundesarbeitskreises der Seminar- und FachleiterInnen e.V. zum Schwerpunkt »Bildung 4.0 – Digitalisierung im Kontext der Lehrkräftebildung«, TU Kaiserslautern, 18.09.2019.
- Knogler, M. (2019). Empirische Lehr-Lernforschung an der Schnittstelle von Wissenschaft und Praxis. Vortrag bei den Brown Bag Lunch Lectures der PLUS – School of Education Salzburg, 12.06.2019.
- Knogler, M. (2019). Förderung der Evidenzbasierung in der Lehrerbildung mit dem Clearing House Unterricht. Vortrag bei der Klausurtagung der Abteilung für Grundsatzfragen (Realschule) im Bayerischen Staatsministerium für Bildung und Kultus, St. Quirin, 9.05.2019.
- Hetmanek, A., & Knogler, M. (2018). Mit Selbstreguliertem Lernen erfolgreich Unterrichten? Das Clearing House Unterricht am Beispiel des Selbstregulierten Lernens. Vortrag an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Bamberg, 27.11.2018.
- Knogler, M. (2018) [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de): Lehrerbildung auf dem neuesten Stand der Wissenschaft. Vortrag für das MINT-Cluster an der School of Education der Universität Heidelberg, 06.11.2018.
- Wiesbeck, A. (2018). Wie kommt Forschung in die Praxis? Förderung von Evidenzbasierung durch die Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Vortrag bei der Klausurtagung der Seminarlehrkräfte Geschichte Realschule in Bayern, Abensberg, 16.10.2018.
- Knogler, M. (2018). Das Clearing House Unterricht. Forschung fördert Bildung. Vortrag bei der Interessenvertretung der Seminarlehrer an Realschulen in Bayern, Nürnberg, 20.4.2018.
- Hetmanek, A., (2018). Das Clearing House Unterricht. Das Projekt und aktuelle Befunde zur Hattie-Studie. Vortrag im Rahmen der Fortbildungstagung für Seminarlehrkräfte Pädagogik, Dillingen, 06.03.2018.
- Hetmanek, A., (2017). Wege Evidenzbasierter Praxis im Bildungsbereich - das Clearing House Unterricht. Vortrag beim Kooperationstreffen der Landesinstitute QUA-LiS (Nordrhein-Westfalen) ISB München, LS (Baden-Württemberg) und IfBQ (Hamburg). Qualitäts- und Unterstützungsagentur – Landesinstitut für Schule NRW, Soest, 14.12.2017.
- Knogler, M. (2017). Das Clearing House Unterricht. Forschung fördert Bildung. Tagung des Netzwerks für Empiriegestützte Schulentwicklung (EMSE), Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg, Ludwigsfelde-Struveshof, 08.12.2017.
- Knogler, M. (2017). Förderung Evidenzbasierter Lehrerbildung. Das Clearing House Unterricht. Vortrag bei der Klausurtagung der Zentralen Fachleiter der Realschulen Bayern, München, 27.11.2017.
- Wiesbeck, A. (2017). Förderung Evidenzbasierter Lehrerbildung. Das Clearing House Unterricht. Vortrag bei der Jahrestagung der Seminarleiter Baden-Württemberg, Hohenwart, 26.10.2017.

- Seidel, T. (2017). Förderung Evidenzbasierter Lehrerbildung. Wie geht das? Implementationsansätze zur Förderung evidenzbasierter Lehrerbildung. Keynote bei der Tagung »Förderung der Evidenzbasierung in der Lehrerbildung mit dem Clearing House Unterricht«, TU München, 6.10.2017.
- Knogler, M. (2017). Das Clearing House Unterricht. Forschung fördert Bildung. Vortrag bei der Tagung »Förderung der Evidenzbasierung in der Lehrerbildung mit dem Clearing House Unterricht«, TU München, 6.10.2017.
- Seidel, T. (2017). Das Clearing House Unterricht zur Förderung einer evidenzbasierten Lehrerbildung. Vortrag beim Forschungskolloquium Didaktik Life Science, LMU München, 12.07.2017.
- Mok, S.Y. (2017). The relevance of research synthesis and meta-analysis for educational policy and management. Vortrag beim Internationalen Treffen der Javakhisvili Tbilisi State University, Tbilisi, Georgien, 23.02.2017.
- Knogler, M., Hetmanek, A. (2016). Das Clearing House Unterricht. Forschung fördert Bildung. Vortrag bei der Klausurtagung des Staatsinstituts für Schulqualität und Bildungsforschung München, Herrsching, 13.12.2016.
- Hetmanek, A., Knogler, M. (2016). Das Clearing House Unterricht: Ein Weg, Evidenzbasierung in der Lehrerbildung zu fördern!? Vortrag beim Forschungskolloquium Psychologie an der Universität Augsburg, 8.12.2016.
- Knogler, M. (2016). Forschungssynthese und zielgruppengerechte Dissemination. Clearing House Unterricht. Tagung Früher Bildungsdialog an der Universität Bochum, 25.11.2016.

## 2. Seminare & Workshops.

- Knogler, M. (2021). Unterricht digital: Welche Befunde liefert die Forschung? eSession bei der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung. 29.04.2021.
- Knogler, M. (2020). Gelingensfaktoren guten Unterrichts. Seminar am Pädagogischen Institut München, Achatswies, 03.-04.03.2020.
- Diery, A. (2019). Mit aktueller Evidenz lehren: Themenschwerpunkt »Selbstreguliertes Lernen«. Workshop bei der Tagung der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen, Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Linz, 07.02.2019.
- Knogler, M. (2019). Mit aktueller Evidenz lehren: Themenschwerpunkt »Effektive Lehrstrategien«. Workshop bei der Tagung der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen, Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Linz, 07.02.2019.
- Knogler, M. (2018). Gelingensfaktoren guten Unterrichts. Seminar am Pädagogischen Institut München, Achatswies, 03.-04.03.2018.

*Stand: 08.09.2021*