

## Einzelbefunde der Metaanalyse im Überblick

Nach Wagner et al. (2020): Effectiveness of the Flipped Classroom on Student Achievement in Secondary Education: A Meta-Analysis.

Moderatorvariable	Moderatorstufen	Effektstärke $d$	Studienanzahl (k)	Konfidenzintervall (95%CI)
<b>Kategorie 1: Prä-Post-Vergleich</b>				
Fach	Mathematik und Informatik	1.05	12	[0.68-1.41]
	Naturwissenschaften und Technik	2.00	5	[1.44-2.55]
	Sprachen und Geisteswissenschaften	0.67	7	[0.20-1.14]
Interventionsdauer	4 Wochen oder kürzer	1.73	10	[1.37-2.11]
	5 bis 8 Wochen	1.08	4	[0.51-1.66]
	Länger als 8 Wochen	0.66	8	[0.26-1.07]
Quiz im Unterricht	Ja	1.00	5	[0.31-1.70]
	Nein	1.17	19	[0.82-1.53]
Quiz nach dem Lernvideo	Ja	0.59	6	[0.01-1.17]
	Nein	1.32	18	[0.99-1.66]
Nutzung eines Lernmanagementsystems	Ja	1.08	17	[0.71-1.46]
	Nein	1.28	7	[0.69-1.86]
<b>Kategorie 2: Post-Vergleich</b>				
Fach	Mathematik und Informatik	0.45	16	[0.12-0.78]
	Naturwissenschaften und Technik	0.53	11	[0.13-0.93]
	Sprachen und Geisteswissenschaften	0.68	12	[0.29-1.06]
Interventionsdauer	4 Wochen oder kürzer	0.33	11	[-0.06-0.72]
	5 bis 8 Wochen	0.87	12	[0.50-1.24]
	Länger als 8 Wochen	0.45	14	[0.11-0.80]
Quiz im Unterricht	Ja	0.48	5	[-0.13-1.08]
	Nein	0.55	34	[0.32-0.78]
Quiz nach dem Lernvideo	Ja	0.62	12	[0.23-1.01]
	Nein	0.52	27	[0.25-0.77]
Nutzung eines Lernmanagementsystems	Ja	0.36	24	[0.11-0.62]
	Nein	0.83	15	[0.50-1.15]
<b>Kategorie 3: Veränderungsvergleich</b>				
Fach	Mathematik und Informatik	0.34	11	[0.10-0.57]
	Naturwissenschaften und Technik	0.84	4	[0.45-1.23]
	Sprachen und Geisteswissenschaften	0.25	5	[-0.11-0.60]
Interventionsdauer	4 Wochen oder kürzer	0.59	7	[0.27-0.91]
	5 bis 8 Wochen	0.46	4	[0.03-0.88]
	Länger als 8 Wochen	0.32	7	[0.01-0.64]
Quiz im Unterricht	Ja	0.23	5	[-0.16-0.62]
	Nein	0.48	15	[0.26-0.70]
Quiz nach dem Lernvideo	Ja	0.31	5	[-0.08-0.71]
	Nein	0.45	15	[0.23-0.68]
Nutzung eines Lernmanagementsystems	Ja	0.28	15	[0.08-0.47]
	Nein	0.84	5	[0.51-1.17]