

Einzelbefunde der Metaanalyse im Überblick

Nach Wagner et al. (2020): Effectiveness of the Flipped Classroom on Student Achievement in Secondary Education: A Meta-Analysis.

Moderatorvariable	Moderatorstufen	Effektstärke g	Studienzahl (k)	Konfidenzintervall (95% CI)
Kategorie 1: Prä-Post-Vergleich				
Fach	Mathematik und Informatik	1.05	12	[0.68– 1.41]
	Naturwissenschaften und Technik	2.00	5	[1.44– 2.55]
	Sprachen und Geisteswissenschaften	0.67	7	[0.20– 1.14]
Interventionsdauer	4 Wochen oder kürzer	1.73	10	[1.37– 2.11]
	5 bis 8 Wochen	1.08	4	[0.51– 1.66]
	Länger als 8 Wochen	0.66	8	[0.26– 1.07]
Quiz im Unterricht	Ja	1.00	5	[0.31– 1.70]
	Nein	1.17	19	[0.82– 1.53]
Quiz nach dem Lernvideo	Ja	0.59	6	[0.01– 1.17]
	Nein	1.32	18	[0.99– 1.66]
Nutzung eines Lernmanagementsystems	Ja	1.08	17	[0.71– 1.46]
	Nein	1.28	7	[0.69– 1.86]
Kategorie 2: Post-Vergleich				
Fach	Mathematik und Informatik	0.45	16	[0.12– 0.78]
	Naturwissenschaften und Technik	0.53	11	[0.13– 0.93]
	Sprachen und Geisteswissenschaften	0.68	12	[0.29– 1.06]
Interventionsdauer	4 Wochen oder kürzer	0.33	11	[-0.06– 0.72]
	5 bis 8 Wochen	0.87	12	[0.50– 1.24]
	Länger als 8 Wochen	0.45	14	[0.11– 0.80]
Quiz im Unterricht	Ja	0.48	5	[-0.13– 1.08]
	Nein	0.55	34	[0.32– 0.78]
Quiz nach dem Lernvideo	Ja	0.62	12	[0.23– 1.01]
	Nein	0.52	27	[0.25– 0.77]
Nutzung eines Lernmanagementsystems	Ja	0.36	24	[0.11– 0.62]
	Nein	0.83	15	[0.50– 1.15]
Kategorie 3: Veränderungsvergleich				
Fach	Mathematik und Informatik	0.34	11	[0.10– 0.57]
	Naturwissenschaften und Technik	0.84	4	[0.45– 1.23]
	Sprachen und Geisteswissenschaften	0.25	5	[-0.11– 0.60]
Interventionsdauer	4 Wochen oder kürzer	0.59	7	[0.27– 0.91]
	5 bis 8 Wochen	0.46	4	[0.03– 0.88]
	Länger als 8 Wochen	0.32	7	[0.01– 0.64]
Quiz im Unterricht	Ja	0.23	5	[-0.16– 0.62]
	Nein	0.48	15	[0.26– 0.70]
Quiz nach dem Lernvideo	Ja	0.31	5	[-0.08– 0.71]
	Nein	0.45	15	[0.23– 0.68]
Nutzung eines Lernmanagementsystems	Ja	0.28	15	[0.08– 0.47]
	Nein	0.84	5	[0.51– 1.17]