

PUBLIKATIONEN, KONFERENZEN, VORTRÄGE

1. Publikationen.

- Seidel, T., Knogler, M., Schneeweiss, A., Diery, A., Mazziotti, M. & Hetmanek, A. (in Druck). Auf dem Weg zu einer evidenzbasierten Lehrerbildung: Meilensteine und aktuelle Entwicklungen im Clearing House Unterricht. 3. Fachpublikation der »Qualitätsinitiative Lehrerbildung«.
- Hetmanek, A. & Schneeweiss, A. (in Druck). Kritisches Denken unterrichten: Wie geht das? *MINT Zirkel* 3/2019.
- Knogler, M. & Schneeweiss, A. (2019). Lernen mit Concept Maps. *MINT Zirkel*, 2/2019.
- Wiesbeck, A.B., Schneeweiss, A., Seidel, T. (2019). Clearing House Unterricht – Forschungsergebnisse für den Schulalltag nutzen. In Huber, S. G. (Hrsg.). *Jahrbuch Schulleitung 2019*, 187-192. Köln: Carl Link Verlag.
- Schneeweiss, A. (2019). Was kann Forschung zu gutem Unterricht beitragen? *EuWis – Zeitung „Erziehung und Wissenschaft im Saarland“ des Landesverbandes der GEW im DGB*. 03/2019, 12.
- Knogler, M., Seidel, T., et al. (2019). Das Clearing House Unterricht: Ein Angebot zur adressatengerechten Bereitstellung empirischer Evidenz für die Lehrerbildung. In C. Priebe, C. Mattiesson & K. Sommer (Hrsg.). *Dialogische Verbindungslinien zwischen Wissenschaft und Schule. Theoretische Grundlagen, praxisbezogene Anwendungsaspekte und zielgruppenorientiertes Publizieren*, 36-49. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Wiesbeck, A. & Schneeweiss, A. (2018). Wie hilfreich sind Hausaufgaben in den MINT-Fächern? *MINT Zirkel*, 4/2019, 10.
- Wiesbeck, A. & Schneeweiss, A. (2018). Selbstreguliertes Lernen im MINT-Unterricht: ein sinnvoller Ansatz? *MINT Zirkel*, 3/2018, 16.
- Schneeweiss, A. (2018). Forschung für den Schulalltag. *Schulmagazin 5-10*, 10, 52.
- Wiesbeck, A.B., Schneeweiss, A. & Seidel, T. (2018) Forschungsergebnisse für den Schulalltag. *Pädagogische Führung*, 2/2018, 61-63.
- Hetmanek, A. & Schneeweiss, A. (2018). Die Variablenkontrollstrategie: Wie man wissenschaftliches Denken im MINT-Unterricht fördern kann. *MINT Zirkel*, 2/2018, 10.
- Schneeweiss, A. (2018). Was kann Forschung zu gutem MINT-Unterricht beitragen? *MINT Zirkel*, 1/2018, 7.
- Seidel, T., Knogler, M., Mok, S. Y., Hetmanek, A., Vogel, F., Bannert, M., . . . Bauer, J. (2017). Forschung fördert Bildung. Das Clearing House Unterricht. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 3, 23-28.

Seidel, T., Mok, S. Y., Hetmanek, A. & Knogler, M. (2017). Meta-Analysen zur Unterrichtsforschung und ihr Beitrag für die Realisierung eines Clearing House Unterricht für die Lehrerbildung. *Zeitschrift für Bildungsforschung* 7(3), 311-325. doi: 10.1007/s35834-017-0191-6.

Seidel, T., Reiss, K., Bauer, J., Bannert, M., Blasini, B., Hubwieser, P., Knogler, M., ..., Schindler, C. (2016). Kompetenzorientierte und evidenzbasierte Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Didaktische Weiterentwicklungen im Projekt Teach@TUM. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 34(2), 230-242.

Konferenzen.

Diery, A., Horrer, A., Wiesbeck A.B., Hetmanek, A., Knogler, M., Bannert M. & Seidel, T. (2019). Teacher Educators as Brokers for Research Evidence. Attitudes, Current Practices And Challenges. Vortrag bei der 18. EARLI-Konferenz 2019 im Symposium »Supporting Teacher's Evidence-Based Practice: Prerequisites, Instructional Approaches And Educators.« RWTH Aachen, 16.8.2019.

Hetmanek, A. , Knogler, M. & Seidel, T. (2019). An Overview of Meta-Analyses in STEM Education: Analysis of Scientific Quality and Moderating Effects. Vortrag bei der 18. EARLI-Konferenz 2019 an der RWTH Aachen, 14.8.2019.

Knogler, M., Hetmanek, A. & Seidel, T. (2019). Identification of an Evidence Base – Effective Teaching in STEM Secondary Education. Vortrag bei der 18. EARLI-Konferenz 2019 an der RWTH Aachen, 13.8.2019.

Seidel, T. (2019). Kompetenzorientierte und evidenzbasierte Curriculumentwicklung in der Lehrerbildung. Plenarvortrag beim Programmworkshop der Qualitätsoffensive Lehrerbildung zum Schwerpunkt »Profilierung und Optimierung der Strukturen der Lehrerbildung an den Hochschulen«. Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, 16.05.2019.

Diery, A., Knogler, M. & Seidel, T. (2019). Wissenschaftliche Evidenz zu effektivem Unterricht als Grundlage für professionelle Lehrerfortbildung: Der Beitrag des Clearing House Unterricht. Vortrag bei der 2. bundesweiten Tagung »Wieviel Wissenschaft braucht die Lehrerfortbildung? Ko-Konstruktion und Kooperation«. Pädagogische Hochschule Freiburg, 14.03.2019.

Diery, A., Horrer, A., Knogler, M., Hetmanek, A., Wiesbeck, A. B., Seidel, T. & Bannert, M. (2019). Adressatengerechte Kommunikation von wissenschaftlicher Evidenz in der Lehrerbildung – Befunde zum Clearing House Unterricht. Vortrag bei der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) im Symposium »Institutionalisierter Wissenstransfer? – Die empirische Bildungsforschung zwischen pädagogischem Gestaltungsanspruch, wissenschaftlicher Objektivität und politischer Neutralität«. Universität Köln, 25.02.2019.

Diery, A. & Seidel, M. (2019). Challenges for teacher educators to integrate evidence from educational research in higher education teaching. Vortrag bei der REASON Winter School 2019, TU München, 18.02.2019.

Hetmanek, A. & Knogler, M. (2019). Arguing with and about evidence - exploring two sides of evidence-based argumentation. Workshop bei der REASON Winter School 2019, TU München, 18.02.2019.

Knogler, M. (2019). Förderung der Evidenzbasierung in der Lehrerbildung mit dem Clearing House Unterricht. Keynote bei der Tagung der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen, Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Linz, 07.02.2019.

- Wiesbeck, A. (2018). Unterrichtsforschung und Schulpraxis - Two worlds apart? Vortrag beim Forum Wissenschaftskommunikation, Universität Bonn, 9.11.2018.
- Knogler, M. (2018). Das Clearing House Unterricht – Ein Beitrag zur Evidenzbasierung in der Lehrerbildung. Vortrag bei der Folgetagung: Vernetzung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaft, TU München, 27.10.2018.
- Diery, A. & Vogel, F. (2018). Challenges for teacher trainers to teach evidence-based reasoning skills. Vortrag auf der Jahrestagung der EARLI SIG 20/26 in Jerusalem, Israel, 12.10.2018.
- Diery, A., Vogel, F. & Seidel, T. (2018). What is the role of educational research evidence in teacher education? Poster präsentiert auf der Jahrestagung der EARLI SIG 11 in Kristiansand, Norwegen, 14.06.2018.
- Knogler, M., Seidel, T., Hetmanek, A., Mok, S.Y., & Wiesbeck, A. B. (2018). Das Clearing House Unterricht. Analyse und adressatengerechte Kommunikation wissenschaftlicher Evidenz für die Lehrerbildung. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) im Symposium »Professionelles Handeln als Herausforderung für die Bildungsforschung« in Basel, Schweiz, 15.-18.2.2018.
- Diery, A., Vogel, F., Lankes, E.-M., Bannert, M. & Seidel, T. (2018). Evidenzbasierte Praxis in der Lehrerbildung: Die Perspektive der Lehrerbildner/innen. Poster präsentiert auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Basel, Schweiz, 15.02.2018.
- Hetmanek, A. & Knogler, M. (2017). Evidenzbasierung in der Lehrerbildung: Wie der Brückenschlag von der Bildungsforschung ins Klassenzimmer gelingen kann. Symposium im Rahmen der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) 2017, Heidelberg, 15.03.2017.
- Knogler, M., Seidel, T., Hetmanek, A. & Mok, S.Y. (2017). Wieviel gute aggregierte Evidenz gibt es? Eine Analyse aktueller Meta-Analysen im MINT Unterricht? Symposiumsbeitrag bei der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) 2017, Heidelberg, 15.03.2017.

2. Eingeladene Vorträge.

- Knogler, M. (2019). Empirische Lehr-Lernforschung an der Schnittstelle von Wissenschaft und Praxis. Vortrag bei den Brown Bag Lunch Lectures der PLUS – School of Education Salzburg, 12.06.2019.
- Knogler, M. (2019). Förderung der Evidenzbasierung in der Lehrerbildung mit dem Clearing House Unterricht. Vortrag bei der Klausurtagung der Abteilung für Grundsatzfragen (Realschule) im Bayerischen Staatsministerium für Bildung und Kultus, St. Quirin, 9.05.2019.
- Hetmanek, A., & Knogler, M. (2018). Mit Selbstreguliertem Lernen erfolgreich Unterrichten? Das Clearing House Unterricht am Beispiel des Selbstregulierten Lernens. Vortrag an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Bamberg, 27.11.2018.
- Knogler, M. (2018) www.clearinghouse-unterricht.de: Lehrerbildung auf dem neuesten Stand der Wissenschaft. Vortrag für das MINT-Cluster an der School of Education der Universität Heidelberg, 06.11.2018.

- Wiesbeck, A. (2018). Wie kommt Forschung in die Praxis? Förderung von Evidenzbasierung durch die Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Vortrag bei der Klausurtagung der Seminarlehrkräfte Geschichte Realschule in Bayern, Abensberg, 16.10.2018.
- Knogler, M. (2018). Das Clearing House Unterricht. Forschung fördert Bildung. Vortrag bei der Interessenvertretung der Seminarlehrer an Realschulen in Bayern, Nürnberg, 20.4.2018.
- Hetmanek, A., (2018). Das Clearing House Unterricht. Das Projekt und aktuelle Befunde zur Hattie-Studie. Vortrag im Rahmen der Fortbildungstagung für Seminarlehrkräfte Pädagogik, Dillingen, 06.03.2018.
- Hetmanek, A., (2017). Wege Evidenzbasierter Praxis im Bildungsbereich - das Clearing House Unterricht. Vortrag beim Kooperationsstreffen der Landesinstitute QUA-LiS (Nordrhein-Westfalen) ISB München, LS (Baden-Württemberg) und IfBQ (Hamburg). Qualitäts- und Unterstützungsagentur – Landesinstitut für Schule NRW, Soest, 14.12.2017.
- Knogler, M. (2017). Das Clearing House Unterricht. Forschung fördert Bildung. Tagung des Netzwerks für Empiriegestützte Schulentwicklung (EMSE), Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg, Ludwigsfelde-Struveshof, 08.12.2017.
- Knogler, M. (2017). Förderung Evidenzbasierter Lehrerbildung. Das Clearing House Unterricht. Vortrag bei der Klausurtagung der Zentralen Fachleiter der Realschulen Bayern, München, 27.11.2017.
- Wiesbeck, A. (2017). Förderung Evidenzbasierter Lehrerbildung. Das Clearing House Unterricht. Vortrag bei der Jahrestagung der Seminarleiter Baden-Württemberg, Hohenwart, 26.10.2017.
- Seidel, T. (2017). Förderung Evidenzbasierter Lehrerbildung. Wie geht das? Implementationsansätze zur Förderung evidenzbasierter Lehrerbildung. Keynote bei der Tagung »Förderung der Evidenzbasierung in der Lehrerbildung mit dem Clearing House Unterricht«, TU München, 6.10.2017.
- Knogler, M. (2017). Das Clearing House Unterricht. Forschung fördert Bildung. Vortrag bei der Tagung »Förderung der Evidenzbasierung in der Lehrerbildung mit dem Clearing House Unterricht«, TU München, 6.10.2017.
- Seidel, T. (2017). Das Clearing House Unterricht zur Förderung einer evidenzbasierten Lehrerbildung. Vortrag beim Forschungskolloquium Didaktik Life Science, LMU München, 12.07.2017.
- Mok, S.Y. (2017). The relevance of research synthesis and meta-analysis for educational policy and management. Vortrag beim Internationalen Treffen der Javakhisvili Tbilisi State University, Tbilisi, Georgien, 23.02.2017.
- Knogler, M., Hetmanek, A. (2016). Das Clearing House Unterricht. Forschung fördert Bildung. Vortrag bei der Klausurtagung des Staatsinstituts für Schulqualität und Bildungsforschung München, Herrsching, 13.12.2016.
- Hetmanek, A., Knogler, M. (2016). Das Clearing House Unterricht: Ein Weg, Evidenzbasierung in der Lehrerbildung zu fördern!? Vortrag beim Forschungskolloquium Psychologie an der Universität Augsburg, 8.12.2016.
- Knogler, M. (2016). Forschungssynthese und zielgruppengerechte Dissemination. Clearing House Unterricht. Tagung Früher Bildungsdiallog an der Universität Bochum, 25.11.2016.

3. Seminare & Workshops.

Diery, A. (2019). Mit aktueller Evidenz lehren: Themenschwerpunkt »Selbstreguliertes Lernen«. Workshop bei der Tagung der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen, Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Linz, 07.02.2019.

Knogler, M. (2019). Mit aktueller Evidenz lehren: Themenschwerpunkt »Effektive Lehrstrategien«. Workshop bei der Tagung der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen, Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Linz, 07.02.2019.

Knogler, M. (2018). Gelingensfaktoren guten Unterrichts. Seminar am Pädagogischen Institut München, Achatswies, 03.-04.03.2018.

Stand: 19.8.2019